**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5-9 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Филология».

**Общие цели учебного предмета русский язык**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Русский язык - учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и задает последовательность изучения материала. Рабочая программа содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного изучения предмета и проявления творческой инициативы учителей.

Программа по русскому языку для 5-9 классов основной школы составлена с использованием материалов ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.No1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы по русскому(родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.:Просвещение,2016). Программа построена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ООО и Примерной программы по русскому языку).

**Обоснование выбора учебников**

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

**Общая характеристика учебного предмета**

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметом «Литература». Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в 3 соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения учебного предмета являются:

• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

• для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

• для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

• для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

• для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

• для знакомства обучающихся с методами научного познания;

• для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

• для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и 4 навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме 714 часов (из расчёта 34 учебные недели).

**Распределение часов по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 5 класс | 6 класс | | 7  класс | 8  класс | 9 класс |
| кол-во часов в год | 170 | 204 | | 136 | 102 | 102 |
| итого | 714 часов | | | | |  |
|  | | |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Планируемые результаты обучения в 5 классе**

**Личностные результаты:**

**1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;**

**2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;**

**3.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

**3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**

**оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

**1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

**3.Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

**4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

**Коммуникативные УУД**

**1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную 7 позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Планируемые результаты обучения в 6 классе.**

**Личностные результаты:**

**1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;**

**2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;**

**3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;**

**4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

**3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

**4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

**5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

**1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

**2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

**3.Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

**4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Коммуникативные УУД**

**1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Планируемые результаты обучения в 7 классе**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

**1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;**

**2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;**

**3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

**3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

**5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. **Познавательные УУД**

**1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

**3.Смысловое чтение**. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

**4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

**2.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Планируемые результаты обучения в 8 классе**

**Личностные результаты:**

**1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;**

**2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;**

**3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;**

**4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

**1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**3.Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); 4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Планируемые результаты обучения в 9 классе**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

**1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;**

**2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;**

**3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения**. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения. **Познавательные УУД**

**1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**3.Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста **4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

**2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса

5класс

**1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.**

**2. Повторение изученного в начальных классах.  -  26 ч. (5 ч.Р.р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами, а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами, а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. –  16 ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**6.** **Морфемика. Орфография. Культура речи –  23ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение о слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология. Орфография. Культура речи –  50 ч. + 11 ч. Р.р.**

**Самостоятельные и служебные части речи –**

**Имя существительное -  20 ч.  (4ч. Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное - 11 ч. (3) ч. Р.р.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол –  29 ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе –  5 ч.**

 Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**6 класс**

**Введение 1*ч.***

Русский язык – один из развитых языков мира

**Повторение изученного в 5 классе.  Культура речи 16 *ч. (15+1)***

 Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи**Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи 15 *ч. (11+4)***

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Словообразование и орфография. Культура речи 29 *ч. (22+7)***

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях *-*ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-,буквы Ыи Ипосле приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное. Культура речи 20 *ч. (18+2)***

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:**морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя прилагательное. Культура речи *31 час***

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Епосле шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:**морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя   числительное. Культура речи** ***16 ч. (14+2)***

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:**морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи 20 *ч. (17+3)***

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:**морфологические признаки   местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи 24 *ч. (18+6)***

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:**морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в 6 классе 22*ч.***

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**7 класс**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (7 ч + 3 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие (29ч + 7ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не*с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н*в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н*в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда  
тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при  
несены),*правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,*согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным  оборотом.

III.        Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (8 ч + 3 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не*с деепричастиями.

II.        Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III.        Рассказ по картине.

**Наречие (19 ч + 6 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая   роль   наречий.   Словообразование   наречий.

Правописание ***не***с наречиями на *-о*и *-е;****не-***и ***ни-***в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы ***о****я****е***после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а*на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ*после шипящих на конце наречий.

II.        Умение правильно ставить ударение в наречиях.  
Умение использовать в речи наречия-синонимы и  антонимы.

**III.**Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (3 ч)**

I.        Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II.        Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

**Предлог (7 ч + 2 ч)**

I.        Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль  
предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие***и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги *в*и *на, с*и ***из.***Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,****согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.**Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (10 ч + 3 ч)**

I.        Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы***от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также***от наречия ***так***с частицей *же.*

II.        Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.        Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица (13 ч + 5 ч)**

I.        Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не***и ***ни.***Правописание ***не***и ***ни***с различными частями речи.

II.        Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.**Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)**

I.        Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.        Умение   выразительно   читать   предложения   с   междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (6 ч + *2*ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**8 класс**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях.

Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26

Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (4 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

**Словосочетание (2 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения, подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

**Однородные члены предложения (12ч + 2ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

**Обращение (2ч + 1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Вводные и вставные конструкции (7ч + 1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

**Чужая речь (6 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**9 класс**

Международное значение русского языка

**Повторение изученного в 5 – 8 классах.10**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.Стили языка.Простое предложение и его грамматическая основа.Предложения с обособленными членами.Обращения. Вводные слова и вставные конструкции .Входной мониторинг.Контрольный диктант.Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.Сложное предложение .Культура речи7 часов Понятие о сложном предложении.Союзные и бессоюзные сложные предложения.Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве») Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Интонация сложного предложения.

**Сложносочиненные предложения 10 часов**

Понятие о сложносочиненном предложении.Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения

Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Контрольный

Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.Повторение

**Сложноподчиненные предложения 37 часов**

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Контрольное сочинение – рассуждение.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Контрольное сжатое изложение

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.

Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)

Развитие речи

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Комплексный анализ текста

Изложение (подробное)о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка»

С. И. Ожегова

Повторение по теме «СПП».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»

Работа над ошибками в диктанте.Повторение

**Бессоюзные сложные предложения 14 часов**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Подробное изложение с дополнительным заданием

(упр.192)

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Комплексный анализ текста

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Повторение

**Сложные предложения сразличными видами связи 12часов**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Сжатое изложение

Публичная речь.

Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»

Комплексный анализ текста

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Контрольный

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 11 часов**

Анализ контрольной работы.Фонетика и графика.

Лексикология и фразеология.

Морфемика и словообразование

Морфология.

Синтаксис

Сочинение – рассуждение.

Орфография. Пунктуация.

Итоговый мониторинг.

**Тематическое распределение часов**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | **3** |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем. | **26** |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | **31** |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | **16** |
| 5 | Лексика. Культура речи. | **15** |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | **23** |
| 7 | Имя существительное | **20** |
| 8 | Имя прилагательное | **11** |
| 9 | Глагол | **19** |
| 10 | Повторение и систематизация изученного. | **5** |
|  | ИТОГО | **170** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Язык. Речь. Общение | 2 |
| 2. | Повторение пройденного в 5 классе | 13 |
| 3. | Текст | 7 |
| 4. | Лексика и фразеология. Культура речи. | 23 |
| 4. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 28 |
| 5. | Имя существительное | 25 |
| 6. | Имя прилагательное | 29 |
| 7. | Имя числительное | 16 |
| 8. | Местоимение | 23 |
| 9. | Глагол | 30 |
| 10. | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 8 |
|  | **ВСЕГО** | **204 часа** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Введение** | 1 |
| **2** | **1. Повторение изученного в 5 -6 классах** | 10 |
| **3** | **2. Причастие** | 36 |
| **4** | **3. Деепричастие** | 11 |
| **5** | **4. Наречие** | 25 |
| **6** | **5. Категория состояния** | 3 |
| **7** | **6. Предлог** | 9 |
| **8** | **7. Союз** | 13 |
| **9** | **8. Частица** | 18 |
| **10** | **9. Междометие** | 2 |
| **11** | **9. Повторение изученного в 7 классе** | 8 |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **6** |
| **3** | **Синтаксис. Словосочетание** | **4** |
| **4** | **Предложение** | **3** |
| **5** | **Главные члены предложения** | **6** |
| **6** | **Второстепенные члены предложения** | **8** |
| **7** | **Односоставные предложения** | **9** |
| **8** | **Однородные члены предложения** | **13** |
| **9** | **Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения** | **9** |
| **10** | **Предложения с обособленными членами** | **13** |
| **11** | **Прямая и косвенная речь** | **6** |
| **12** | **Повторение и обобщение изученного** | **6** |
|  | **ИТОГО** | **102 часа** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Международное значение русского языка** | **1** |
| **2** | **Повторение пройденного в 5 - 8 классах** | **7** |
| **3** | **Сложное предложение. Культура речи.** | **1** |
| **4** | **Сложносочинённые предложения.** | **7** |
| **5** | **Сложноподчиненные предложения.** | **22** |
| **6** | **Бессоюзные сложные предложения.** | **9** |
| **7** | **Сложные предложения с различными видами связи.** | **3** |
| **8** | **Общие сведения о языке** | **3** |
| **9** | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи** | **15** |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку.**

**5 класс.**

**Авторы:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

**Количество часов: 5 часов в неделю.**

**За учебный год 170 часов.**

**2019-2020 учебный год**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Язык – важнейшее средство общения 3 часа** | | | | | | |
| 1. 1 | 1.Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения. | 1 | |  |  |  |
| 1. 2 | 2.Язык и его единицы. Общение устное и письменное. | 1 | |  |  |  |
| 3 | ***3.Р/Р (1) Стили речи*** | 1 | |  |  |  |
| **Повторение изученного в начальных классах 26 часа** | | | | | | |
| 4 | 1.Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | |  |  |  |
| 5 | 2.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | |  |  |  |
| 6 | 3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | |  |  |  |
| 7 | 4.Правописание непроверяемых безударных гласных  в корне слова | 1 | |  |  |  |
| 8 | 5.Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | |  |  |  |
| 9 | 6.Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | |  |  |  |
| 10 | 7.Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова. | 1 | |  |  |  |
| 11 | 8.Буквы И, У, А после шипящих | 1 | |  |  |  |
| 12 | 9.Разделительные Ъ и Ь. | 1 | |  |  |  |
| 13 | 10.Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | |  |  |  |
| 14 | ***11.Текст.*** | 1 | |  |  |  |
| 15 | ***12.Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»*** | 1 | |  |  |  |
| 16 | 13.Части речи.  Глагол. Ь на конце глаголов 2лица ед.ч. | 1 | |  |  |  |
| 17 | 14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 | |  |  |  |
| 18 | 15.Правописание  -тся и -ться в глаголах | 1 | |  |  |  |
| 19 | **16. *Тема текста*** | 1 | |  |  |  |
| 20 | 17.Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | |  |  |  |
| 21 | 18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих. | 1 | |  |  |  |
| 22 | 18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих. | 1 | |  |  |  |
| 23 | 19.Имя прила­гательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 | |  |  |  |
| 24 | 21.Местоимение | 1 | |  |  |  |
| 25 | ***Р/Р (6) Основная мысль текста*** | 1 | |  |  |  |
| 26 | ***20.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»*** | 1 | |  |  |  |
| 27 | Повторение и обобщение изученного в 5 классе | 1 | |  |  |  |
| 28 | **23.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»** | 1 | |  |  |  |
| 29 | 24.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Повторение | 1 | |  |  |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи 31час)** | | | | | | |
| 30 | 1.Синтаксис и пунктуация. | 1 | |  |  |  |
| 31 | 2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании | 1 | |  |  |  |
| 32 | 3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 1 | |  |  |  |
| 33 | 4.Разбор словосочетания | 1 | |  |  |  |
| 34 | 5.Предложение. Простое предложение. | 1 | |  |  |  |
| 35 | ***6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144*** | 1 | |  |  |  |
| 36 | 7.Виды пред­ложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации | 1 | |  |  |  |
| 37 | **8. Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157** | 1 | |  |  |  |
| 38 | 9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | |  |  |  |
| 39 | 10.Сказуемое | 1 | |  |  |  |
| 40 | 11.Тире между подлежащим и ска­зуемым | 1 | |  |  |  |
| 41 | 12. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложе­ния. Дополнение. | 1 | |  |  |  |
| 42 | 13.. Определение | 1 | |  |  |  |
| 43 | 14.Обстоятельство | 1 | |  |  |  |
| 44 | 15.Предложения с однородными членами. Знаки пре­пинания в предложениях с однородными чле­нами | 1 | |  |  |  |
| 45 | 16. Предложения с однородными членами. Знаки пре­пинания в предложениях с однородными чле­нами | 1 | |  |  |  |
| 46 | 17.Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | |  |  |  |
| 47 | 18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях. | 1 | |  |  |  |
| 48 | ***19. Р/Р (9) Письмо*** | 1 | |  |  |  |
| 49 | 20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого пред­ложения | 1 | |  |  |  |
| 50 | 21. **Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»** | 1 | |  |  |  |
| 51 | 22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложе­ния | 1 | |  |  |  |
| 52 | 23.Простые и сложные предложе­ния | 1 | |  |  |  |
| 53 | 24.Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | |  |  |  |
| 54 | 25Р/Р (**10) Речевой этикет. Прямая речь). Роль предложений с прямой речью в художественном тексте**. Пунктуация при прямой речи | 1 | |  |  |  |
| 55 | 27**. Р/Р (12) Правила этикета. Диалог**. Пунктуация при диалоге | 1 | |  |  |  |
| 56 | 28, **Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»** | 1 | |  |  |  |
| 57 | 29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 | |  |  |  |
| 58 | **30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.** | 1 | |  |  |  |
| 59 | 31.Анализ контрольной работы | 1 | |  |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч.** | | | | | | |
| 60 | 1.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки. | 1 | |  |  |  |
| 61 | 2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1 | |  |  |  |
| 62-63 | **3.4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)** | **2** | |  |  |  |
| 64 | 5.Согласные звонкие и глухие | 1 | |  |  |  |
| 65 | 6.Графика. Алфавит | 1 | |  |  |  |
| 66 | **7.) Описание предмета (п.59)** | 1 | |  |  |  |
| 67 | 8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | |  |  |  |
| 68-69 | 9. 10.Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | 2 | |  |  |  |
| 70 | 11.Орфоэпия. Ударение | 1 | |  |  |  |
| 71 | 12.Фонетический разбор слова | 1 | |  |  |  |
| 72 | 13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 | |  |  |  |
| 73 | **14.Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»** | 1 | |  |  |  |
| 74 | 15.Анализ контрольной работы | 1 | |  |  |  |
| 75 | **16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)** | 1 | |  |  |  |
| **Лексика. Культура речи 15ч.** | | |
| 76 | 1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значе­ние | 1 | |  |  |  |
| 77-78 | 2, 3. Однозначные и многозначные слова. **РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)** | 2 | |  |  |  |
| 79-80 | 4,5. Прямое и переносное значение слов. **РР (19) Творческая работа. Рассуждение.** | 2 | |  |  |  |
| 81-82 | 6,7.Омонимы | 2 | |  |  |  |
| 83-84 | 8,9.Синонимы | 2 | |  |  |  |
| 85 | 10.Антонимы | 1 | |  |  |  |
| 86 | 11.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи» | 1 | |  |  |  |
| 87 | **12.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»** | 1 | |  |  |  |
| 88 | 13.Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи» Повторение | 1 | |  |  |  |
| 89-90 | **14, 15. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)** | 1 | |  |  |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч** | | |
| 91 | 1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 | |  |  |  |
| 92 | 2.Окончание и основа самостоятельных частей речи. | 1 | |  |  |  |
| 93-94 | 3,4. Корень слова. Исторические изменения в составе слова. | 2 | |  |  |  |
| 95-96 | 5. **Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение** | 2 | |  |  |  |
| 97 | 6.Суффикс | 1 | |  |  |  |
| 98 | 7.Приставка | 1 | |  |  |  |
| 99 100 | 8,9**. Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения** | 2 | |  |  |  |
| 101 | 10.Чередование гласных и согласных звуков. | 1 | |  |  |  |
| 102 | 11.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 | |  |  |  |
| 103 | 12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 | |  |  |  |
| 104 | 13.Морфемный разбор слова | 1 | |  |  |  |
| 105 | 14. Буквы *з* и *с* на конце приставок. | 1 | |  |  |  |
| 106 | 15.Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | |  |  |  |
| 107 | 16.Чередование букв *о — а* в кор­не *–лаг*-/ *-лож-* | 1 | |  |  |  |
| 108 | 17.Чередование букв *о — а* в кор­не *–раст* - /-*рос-* | 1 | |  |  |  |
| 109 | 18.Буквы *ё—о* после шипящих в корне | 1 | |  |  |  |
| 110 | 19.Буквы *и* — *ы* после *ц* | 1 | |  |  |  |
| 111 | 20.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 | |  |  |  |
| 112 | **21.Контрольная работа(№6 ) по теме «Морфемика»** | 1 | |  |  |  |
| 113 | 22.Анализ контрольной работы. Повторение | 1 | |  |  |  |
| 114 | **23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457** | 1 | |  |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | | | | |
| **Имя существительное 20часов** | | | | | | |
| 115 | 1.Имя суще­ствительное как часть речи | 1 | |  |  |  |
| 116 | **2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении*. П.89*** | 1 | |  |  |  |
| 117118 | 3,4.Имена существи­тельные одушевленные и не­одушевленные, собственные и нарицательные. | 2 | |  |  |  |
| 119 | 5.Род имен существительных | 1 | |  |  |  |
| 120 | 6.Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только множественного числа | 1 | |  |  |  |
| 121 | **7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.** | 1 | |  |  |  |
| 122 | 8.Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только единственного числа | 1 | |  |  |  |
| 123 | 9.Три склонения имен существи­тельных | 1 | |  |  |  |
| 124 | 10.Падеж имен существительных | 1 | |  |  |  |
| 125 | 11.Правописание падежных окончаний существи­тельных | 1 | |  |  |  |
| 127 | 12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ | 1 | |  |  |  |
| 128 | **13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)** | 1 | |  |  |  |
| 129 | 14.Множественное число имён существительных. | 1 | |  |  |  |
| 130 | 15.Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | 1 | |  |  |  |
| 131 | 16.Морфоло­гический разбор имени сущест­вительного | 1 | |  |  |  |
| 132 | 17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существи­тельном | 1 | |  |  |  |
| 133 | **18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя суще­ствитель­ное»** | 1 | |  |  |  |
| 134 | 19.Анализ контрольного дик­танта  Повторение | 1 | |  |  |  |
| 135 | 20**. Р/Р (28) Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»** | 1 | |  |  |  |
| **Имя прилагательное 11ч.** | | |
| 136 | 1.Имя при­лагательное как часть речи | 1 | |  |  |  |
| 137  138 | 2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных | 2 | |  |  |  |
|  |  |  |
| 139 | **4.Описание животного (29). Подготовка к изложению.** | 1 | |  |  |  |
| 140 | **5. Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»** | 1 | |  |  |  |
| 141 | 6**. Р/Р (31)Анализ контрольного изложения** | 1 | |  |  |  |
| 142 | 7.Прилагательные полные и краткие | 1 | |  |  |  |
| 143 | 8.Морфоло­гический разбор имени при­лагательного | 1 | |  |  |  |
| 144 | 9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном | 1 | |  |  |  |
| 145 | **10.. Диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | |  |  |  |
| 146 | 11.Анализ контрольного диктанта. **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** | 1 | |  |  |  |
| **Глагол 19ч.** | | |
| 147 | 1.Глагол как часть речи. | 1 | |  |  |  |
| 148 | *2.Не* с глаголами | 1 | |  |  |  |
| 149 | **3.Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)** | 1 | |  |  |  |
| 150 | 4.Неопределенная форма глагола | 1 | |  |  |  |
| 151 | 5.Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах | 1 | |  |  |  |
| 152 | 6.Виды глагола | 1 | |  |  |  |
| 153 | 7.Буквы *е — и* в корнях с чередованием | 1 | |  |  |  |
| 154 | **8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113** | 1 | |  |  |  |
| 155 | 9.Время глагола. Прошедшее время | 1 | |  |  |  |
| 156 | 10.Настоящее время | 1 | |  |  |  |
| 157 | 11.Будущее время | 1 | |  |  |  |
| 158 | 12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | |  |  |  |
| 159 | 13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | |  |  |  |
| 160 | 14.Морфоло­гический разбор глагола | 1 | |  |  |  |
| 161 | 15.**Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.** | 1 | |  |  |  |
| 162 | 16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа | 1 | |  |  |  |
| 163 | 17.Р/Р **(35) Употребление «живописного настоящего» в речи**. **Устное сочинение-рассказ упр. 697** | 1 | |  |  |  |
| 164. | 18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе | 1 | |  |  |  |
| 165 | **19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»** | 1 | |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного 5ч.** | | | | | | |
| 166 | Анализ ошибок контрольной работы.  Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова. | 1 | |  |  |  |
| 167 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова | 1 | |  |  |  |
| 168 | Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | 1 | |  |  |  |
| 169 | Диагностическая работа. Итоговый контроль. | 1 | |  |  |  |
| 170 | Анализ диагностической работы. Подведение итогов года. | 1 | |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку.**

**6 класс.**

**Авторы:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

**Количество часов: 6 часов в неделю.**

**За учебный год 204 часа.**

**год**

| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 кл.**  Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **факт** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч.)** | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |  |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение. Ситуация общения | 1 |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13 часов** | | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 |  |  |  |
| 4 | Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и  корнях слов. | 1 |  |  |  |
| 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | 1 |  |  |  |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |  |
| 7 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |
| 9 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |  |  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 |  |  |  |
| 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | 1 |  |  |  |
| 14-15 | **Входной контроль (контрольный диктант). Работа над ошибками** | 2 |  |  |  |
| **ТЕКСТ 7 часов** | | | | | |
| **16** | **Р/р Текст, его особенности** | 1 |  |  |  |
| **17** | **Р/р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |  |  |  |
| **18** | **Р/р** Начальные и конечные предложения текста. | 1 |  |  |  |
| **19** | **Р/Р** Ключевые слова. | 1 |  |  |  |
| **20** | **Р/Р** Основные признаки текста. | 1 |  |  |  |
| **21** | **Р/р Т**екст и стили речи. | 1 |  |  |  |
| **22** | Официально-деловой стиль речи. | 1 |  |  |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 18 часов** | | | | | |
| 23 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |  |
| 24 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 |  |  |  |
| **25** | **Р/Р**Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1 |  |  |  |
| **26** | Общеупотребительные слова. | 1 |  |  |  |
| 27 | Профессионализмы | 1 |  |  |  |
| 28 | Диалектизмы | 1 |  |  |  |
| 29-30 | **Р/Р**Сжатое изложение | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | 2 |  |  |  |
| 33 | Неологизмы. | 1 |  |  |  |
| 34 | Устаревшие слова | 1 |  |  |  |
| 35 | Словари. Лексикография. | 1 |  |  |  |
| 36-37 | **Р/Р Семинар**«Как это по-русски?» | 2 |  |  |  |
| 38-39 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 2 |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 5 часов** | | | | | |
| 41-42 | Фразеологизмы | 2 |  |  |  |
| 43 | Р/р Источники фразеологизмов | 1 |  |  |  |
| **44** | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 |  |  |  |
| **45** | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 1 |  |  |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 26 часов** | | | | | |
| 46-  47 | Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе) | 2 |  |  |  |
| 48 | **Р/Р**Описание помещения. | 1 |  |  |  |
| **49-50** | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |  |  |  |
| 51 | Практикум по словообразованию | 1 |  |  |  |
| 52-  53 | **Р/Р**Этимология слов. | 2 |  |  |  |
| 54 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 1 |  |  |  |
| **55-**  **56** | **Р/Р**Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2 |  |  |  |
| 57 | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС- | 1 |  |  |  |
| 58 | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР- | 1 |  |  |  |
| 59 | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | 1 |  |  |  |
| 60 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 |  |  |  |
| 61-63 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | 3 |  |  |  |
| 64 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |  |  |  |
| **65** | Сложносокращенные слова | 1 |  |  |  |
| 66-  67 | **Р. Р. Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 |  |  |  |
| 68-  69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | 2 |  |  |  |
| 70-  72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 3 |  |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант**по теме «Словообразование» | 1 |  |  |  |
| **74** | **Контрольный  тест** | 1 |  |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 25 часов** | | | | | |
| 75-77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 3 |  |  |  |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 79 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 |  |  |  |
| 80 | **Р/Р**Русские имена | 1 |  |  |  |
| 81-  82 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |  |  |  |
| 83 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |  |  |
| 84 | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |  |
| 85 | Морфологический разбор существительных. | 1 |  |  |  |
| 86 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений | 1 |  |  |  |
| 87 | Проверочная работа по теме | 1 |  |  |  |
| 88-89 | ***Не*** с именами существительными. | 2 |  |  |  |
| **90-91** | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 2 |  |  |  |
| 92 | Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК | 1 |  |  |  |
| 93-94 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | 2 |  |  |  |
| 95 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 96-98 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 3 |  |  |  |
| 99 | **Контрольная работа по теме** «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 29 часов** | | | | |
| 100-101 | Повторение изученного в 5 классе.  Имя прилагательное как часть речи. | 2 |  |  |  |
| 102-103 | **Сочинение-описание природы** | 2 |  |  |  |
| 104-106 | Степени сравнения имен прилагательных | 3 |  |  |  |
| 107 | Разряды имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 108 | Качественные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 109 | Относительные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 110 | **Р.Р.** **Выборочное изложение** | 1 |  |  |  |
| 111 | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 114-115 | НЕ с прилагательными. | 2 |  |  |  |
| 116 | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | 1 |  |  |  |
| 118-119 | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** | 2 |  |  |  |
| 120 | **Р/Р** Описание игрушки | 1 |  |  |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1 |  |  |  |
| **122-123** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |  |  |  |
| 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 1 |  |  |  |
| 125-126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный тест** | 2 |  |  |  |
| 127 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 128 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | 1 |  |  |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16 часов** | | | | |
| 129-130 | Имя числительное как часть речи. | 2 |  |  |  |
| 131 | Простые и составные числительные | 1 |  |  |  |
| 132 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |  |  |
| 133 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | 1 |  |  |  |
| 134 | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | 1 |  |  |  |
| 135-136 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 |  |  |  |
| 137 | Дробные числительные | 1 |  |  |  |
| 138 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | 1 |  |  |  |
| 139 | **Р/Р** Употребление числительных в речи | 1 |  |  |  |
| 140 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 |  |  |  |
| 141 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  |  |  |
| **142** | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 |  |  |  |
| **143** | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное» | 1 |  |  |  |
| **144** | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 |  |  |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ 23 часа** | | | | |
| 145 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 146-147 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 2 |  |  |  |
| 148 | Возвратное местоимение | 1 |  |  |  |
| 149 | **Р/Р**Рассказ по рисункам | 1 |  |  |  |
| 150 | Вопросительные местоимения | 1 |  |  |  |
| 151 | Относительные местоимения | 1 |  |  |  |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |  |
| 153-155 | Отрицательные местоимения | 3 |  |  |  |
| 156 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 157-158 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 2 |  |  |  |
| 159 | Указательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 160 | **Р/Р** Текст и план текста | 1 |  |  |  |
| 161 | Определительные местоимения | 1 |  |  |  |
| 162 | Местоимения и другие части речи | 1 |  |  |  |
| 163 | Морфологический разбор местоимений | 1 |  |  |  |
| 164 | **Р.Р. Сочинение**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1 |  |  |  |
| **165-166** | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | 2 |  |  |  |
| **167** | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  |
|  | **ГЛАГОЛ 30 часов** | | | | |
| 168-170 | Повторение изученного о глаголе | 3 |  |  |  |
| 171 | **Р/Р**Сочинение по рисункам и данному началу | 1 |  |  |  |
| 172 | Повторение: способы образования глаголов | 1 |  |  |  |
| **173** | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1 |  |  |  |
| 174 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |  |
| 175-177 | Глаголы переходные и непереходные | 3 |  |  |  |
| 178 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  |
| 179 | **Р/Р Изложение**. | 1 |  |  |  |
| 180-181 | Условное наклонение | 2 |  |  |  |
| 182-184 | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 3 |  |  |  |
| 185 | **Р/Р**Сочинение по рисункам. | 1 |  |  |  |
| 186-187 | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | 2 |  |  |  |
| 188 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 1 |  |  |  |
| 189-190 | Безличные глаголы. | 2 |  |  |  |
| **191** | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
| 192 | **Р/Р**Рассказ на основе услышанного. | 1 |  |  |  |
| 193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |  |  |  |
| **194** | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 195-196 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | 2 |  |  |  |
| **197** | **Контрольная  работа по теме «Глагол»** | 1 |  |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 7 часов** | | | | |
| 198 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |  |  |  |
| 199 | Пунктуация. | 1 |  |  |  |
| 200 | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |  |
| 201 | Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 202 | Морфология. Синтаксис | 1 |  |  |  |
| **203-204** | **Итоговый контроль** | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку.**

**7 класс.**

**Авторы:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

**Количество часов: 4 часа в неделю.**

**За учебный год 136 часов.**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013 | | | | | | |
| **№**  **Урока** | **Тема урока**  *Тип урока* | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** | |
|  | **План.** | **Факт.** |  | |
| 1 | **Русский язык как развивающееся явление**  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах**  **10 часов** | | | | | |
| 2 | Синтаксический разбор.  Пунктуация.  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 1 |  |  |  | |
| 3 | Лексика и фразеология.  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 1 |  |  |  | |
| 4 | Фонетика и орфография  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 1 |  |  |  | |
| 5 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 1 |  |  |  | |
| 6 | Морфология и орфография морфологический разбор слов.  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 1 |  |  |  | |
| 7 | Морфологический разбор. Орфография.  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 1 |  |  |  | |
| **8** | Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  | |
| **9** | **Развитие речи.**  **Текст.**  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  | |
| **10** | Р/р. Стили русского литературного языка.  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  | |
| **11** | **Входной контрольный диктант**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  | |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Причастие 34 часа** | | | | | |
| 12 | **Развитие речи. Публицистический стиль.**  **Виды публичных общественно политических выступлений**  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  | |
| 13-14 | Повторение изученного о глаголе  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 2 |  |  |  | |
| 15-16 | Причастие как часть речи  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 2 |  |  |  | |
| 17-18 | Склонение причастий.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  |  | |
| 19-21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 3 |  |  |  | |
| **22** | Р/р. Описание внешности человека.  (Упр.77, по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»).  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  | | |
| 23 | Действительные и страдательные причастия.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | |
| 24 | Краткие и полные страдательные причастия.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | | |
| 25 | Действительные причастия настоящего времени.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | | |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | | |
| 27 | Страдательные причастия настоящего времени.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | | |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | | |
| 29 | Краткие страдательные причастия.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | | |
| **30-31** | Р/р. Выборочное изложение по открытому тексту, анализ выполненной работы. (упр.100, стр.48)  ***Урок развития речи*** | **2** |  |  |  | | | |
| 32 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | | |
| 33-34 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, образованных от глаголов  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  |  | | | |
| 35-36 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  |  | | | |
| **37** | Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»  *Урок контроля* | 1 |  |  |  | | | |
| 38 | Морфологический разбор причастия.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | | |
| 39-40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  |  | | | |
| **41** | Р/р Выборочное изложение (упр.130).  *Урок развития речи* | 1 |  |  |  | | | |
| 42 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  |  | | | |
| 43-44 | Повторение изученного о причастии.  *Урок обобщения полученных знаний* | 2 |  |  |  | | | |
| **45** | **Контрольный диктант по теме «Причастие»**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  | | | |
|  | **Деепричастие 11 часов** | | | | | | | |
| 46 | Работа над ошибками.  Деепричастие как часть речи.  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 1 |  |  | |  | | |
| 47-48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.*Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| 49 | Раздельное написание *не* с деепричастием.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 50 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| **51-52** | **Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».**  ***Урок развития речи*** | 2 |  |  | |  | | |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Деепричастие».  *Урок обобщения полученных знаний* | 1 |  |  | |  | | |
| **55** | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  | |  | | |
| 56 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  | |  | | |
|  | **Наречие**  **26 часов** | | | | | | | |
| 57 | Работа над ошибками.  Наречие как часть речи.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 58-59 | Смысловые группы наречий.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| 60-61 | Степени сравнения наречий.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| 62 | Морфологический разбор наречия.  *Урок закре­пления полученных знаний* | 1 |  |  | |  | | |
| 63-64 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о*** и *–****е*.**  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| **65-66** | **Развитие речи. Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег».**  ***Урок развития речи*** | 2 |  |  | |  | | |
| 67 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не*-** и ***ни-*** отрицательных наречий.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 68-69 | Словарный диктант. Одна и две буквы ***Н*** в наречиях на ***О-Е***.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| **70-71** | Р/р. Описание действий.  ***Урок развития речи.*** | 2 |  |  | |  | | |
| 72 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 73 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 75-76 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| **77-78** | **Развитие речи. Сочинение по картине Е. Ширикова «Друзья»** | 2 |  |  | |  | | |
| 79 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 80 | Обобщающий урок по теме «Наречие».  *Урок закре­пления полученных знаний* | 1 |  |  | |  | | |
| **81** | **Контрольный диктант по теме «Наречие».**  ***Урок контроля*** | **1** |  |  | |  | | |
| 82 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | |  | | |
|  | **Категория состояния**  **3 часа** | | | | | | | |
| 83 | Работа над ошибками.  Категория состояния как часть речи.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 84 | Морфологический разбор категории состояния.  *Урок формиро­вания уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| **85** | **Контрольный тест по теме «Категория состояния как часть речи».**  ***Урок контроля*** | **1** |  |  | |  | | |
|  | **Служебные части речи. Культура речи**. | | | | | | | |
|  | **Предлог 10 часов** | | | | | | | |
| 86 | Самостоятельные и служебные части речи.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 87 | Предлог как служебная часть речи.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 88 | Употребление предлогов.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 89-90 | Непроизводные и производные предлоги.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| 91 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| **92-93** | **Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»**  ***Урок развития речи*** | 2 |  |  | |  | | |
| 94-95 | Слитные и раздельные написания производных предлогов.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
|  | **Союз**  **13 часов** | | | | | | | |
| 96 | Работа над ошибками.  Союз как часть речи. Простые и составные союзы.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 97 | Союзы сочинительные и подчинительные.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 98-99 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| 100 | Сочинительные союзы  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 101 | Подчинительные союзы.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 102 | Морфологический разбор союза.  *Урок фор­мирования знаний, умений и навыков* | 1 |  |  | |  | | |
| 103-104 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| **105-106** | **Развитие речи. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».**  ***Урок развития речи*** | 2 |  |  | |  | | |
| 107 | Обобщение сведений о предлогах и союзах.  *Урок обобщения полученных знаний* | 1 |  |  | |  | | |
| **108** | **Контрольный диктант по теме «Союз».**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  | |  | | |
|  | **Частица**  **18 часов** | | | | | | | |
| 109 | Работа над ошибками.  Частица как часть речи.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 110-111 | Разряды частиц. Формообразующие частицы.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| 112-113 | Словарный диктант. Смысловые частицы.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| 114-115 | Раздельное и дефисное написание частиц.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 2 |  |  | |  | | |
| **116-117** | **Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»**  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  | |  | | |
| 118 | Морфологический разбор частицы.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 119 | Отрицательные частицы ***НЕ*** и ***НИ.***  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 120 | Различение частицы ***НЕ*** и приставки ***НЕ-***.  *Урок формиро­вания уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| **121-122** | **Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. (Упр.401)**  ***Урок развития речи*** | 2 |  |  | |  | | |
| 123 | Частица ***НИ,*** приставка ***НИ-***, союз ***НИ - НИ.***  *Урок формиро­вания уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 124 | Обобщение и систематизация по теме «Частица»  Урок обобщения полученных знаний | 1 |  |  | |  | | |
| **125** | **Контрольный диктант по теме «Частица»**  ***Урок контроля*** | **1** |  |  | |  | | |
| 126 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | |  | | |
|  | **Междометие**  **2 часа** | | | | | | | |
| 127 | Междометие как часть речи.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
| 128 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.  *Урок сооб­щения но­вых знаний, формиро­вание уме­ний и на­выков* | 1 |  |  | |  | | |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 7 классе**  **8 часов** | | | | | | | |
| 129 | Разделы науки. Текст и стили речи. | 1 |  |  | |  | | |
| 130 | Орфоэпическая норма.  Фонетика и графика. | 1 |  |  | |  | | |
| 131 | Лексические нормы.  Лексика и фразеология. | 1 |  |  | |  | | |
| 132 | Морфемика и словообразование.  Грамматические нормы. | 1 |  |  | |  | | |
| 133 | Морфология. Орфография. | 1 |  |  | |  | | |
| 134 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  | |  | | |
| 135 | **Контрольный итоговый диктант.** | 1 |  |  | |  | | |
| 136 | Резервный урок.  Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  | |  | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку.**

**8 класс.**

**Авторы:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

**Количество часов: 3 часа в неделю.**

**За учебный год 102 часа.**

**Учитель русского языка**

**Какбаева Патимат Омаровна.**

**2019-2020 учебный год**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение (1 час)** | |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире  ***Вводный*** | 1 |  |  |  |
| ***Повторение изученного в 5-7 классах (6часов)*** | |  |  |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.  ***Повторительно-обобщающий урок*** | 1 |  |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях.  ***Повторительно-обобщающий урок*** | 1 |  |  |  |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  ***Повторительно-обобщающий урок*** | 1 |  |  |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий  ***Повторительно-обобщающий урок*** | 1 |  |  |  |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи  ***Повторительно-обобщающий урок*** | 1 |  |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»**  ***Урок контроля, проверки знаний*** | 1 |  |  |  |
| ***Синтаксис. Словосочетание (5 часов)*** | |  |  |  |  |
| 9 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса  ***Повторительно-обобщающий урок*** | 1 |  |  |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.  ***Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  ***Комбинированный, закрепление изученного материала.*** | 1 |  |  |  |
| 12-13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний  ***Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового*** | 2 |  |  |  |
| ***Предложение (3 часа)*** | |  |  |  |  |
| 14 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения.  ***Комбинированный*** | 1 |  |  |  |
| 15 | Порядок слов в предложении. Интонация.  ***Объяснение нового материала*** | 1 |  |  |  |
| 16 | **Диктант**  ***Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся*** | 1 |  |  |  |
| 17 | **Р/Р** Описание памятника культуры  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| ***Главные члены предложения (6 часов)*** | |  |  |  |  |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее.  ***Обобщение и повторение*** | 1 |  |  |  |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.  ***Комбинированный*** | 1 |  |  |  |
| 20 | Составное глагольное сказуемое.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 22 | Составное именное сказуемое.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  |
| 24 | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| ***Второстепенные члены предложения (8 часов)*** | |  |  |  |  |
| 25-26 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.  ***Усвоение новых знаний*** | 2 |  |  |  |
| 27 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 28 | Приложение. Знаки препинания при нём.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 29 | Обстоятельство.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 30 | Синтаксический разбор двусоставного предложения.  ***Урок повторения и закрепления*** | 1 |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».**  ***Урок проверки, контроля, коррекции знаний*** | 1 |  |  |  |
| 32 | **Р/Р** «Характеристика человека»  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| 33 | **Повторение**  ***Урок повторения и закрепления*** | 1 |  |  |  |
| ***Односоставные предложения (9 часов)*** | |  |  |  |  |
| 34 | Главный член односоставного предложения.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 35 | Определённо-личные предложения.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 36 | Неопределённо-личные предложения.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 37 | **Р/Р** Инструкция Безличные предложения.  ***Урок развития речи Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 38 | Назывные предложения.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 39-40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении  ***Усвоение новых знаний*** | 2 |  |  |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения.  ***Повторительно-обобщающий*** | 1 |  |  |  |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  |
|  | ***Однородные члены предложения (13часов)*** |  |  |  |  |
| 44 | Понятие об осложненном предложении, однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 45-46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения  ***Закрепление изученного*** | **2** |  |  |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 48 | Однородные и неоднородные определения.  ***Закрепление изученного*** | 1 |  |  |  |
| 49 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| 50-51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  ***Усвоение новых знаний*** | 2 |  |  |  |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  ***Закрепление изученного*** | 1 |  |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них  ***Закрепление изученного*** | 1 |  |  |  |
| 55 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами.  ***Урок закрепления изученного*** | 1 |  |  |  |
| 56 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.  ***Урок закрепления изученного*** | 1 |  |  |  |
| 57 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»  ***Повторительно-обобщающий*** | 1 |  |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  |
| 59 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| ***Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9часов)*** | |  |  |  |  |
| 60 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 61 | Употребление обращений  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 62 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| 63 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 64 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 66 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях  ***Закрепление изученного*** | 1 |  |  |  |
| 67 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| 68 | Вставные слова, словосочетания и предложения  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 69 | Междометия в предложении  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 70 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  |
| ***Предложения с обособленными членами (16 часов)*** | |  |  |  |  |
| 71 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 72 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 73 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 74 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.  ***Закрепление изученного*** | 1 |  |  |  |
| 75 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 76 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.**  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| 77 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 78 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.  ***Закрепление изученного*** | 1 |  |  |  |
| 79 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 80 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 81 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  |
| 82 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 83 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 84 | Обособление дополнений с предлогами  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.  ***Закрепление изученного*** | 1 |  |  |  |
| 86 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»  ***Повторительно-обобщающий*** | 1 |  |  |  |
| 87 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  |
| 88 | **Р/Р Контрольное сжатое изложение№2**  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| ***Прямая и косвенная речь (6часов)*** | |  |  |  |  |
| 89 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 91 | **Р/Р** Диалог.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 92 | **Р/Р** Рассказ.  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней.  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».  ***Усвоение новых знаний*** | 1 |  |  |  |
| 95 | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»**  ***Урок контроля1*** | 1 |  |  |  |
| ***Повторение и обобщение изученного (6 часов)*** | |  |  |  |  |
| 96 | Синтаксис и морфология  ***Повторительно-обобщающий*** | 1 |  |  |  |
| 97 | Синтаксис и пунктуация  ***Повторительно-обобщающий*** | 1 |  |  |  |
| 98 | Синтаксис и культура речи  ***Повторительно-обобщающий*** | 1 |  |  |  |
| 99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442)  ***Урок развития речи*** | 1 |  |  |  |
| 100 | Синтаксис и орфография  ***Повторительно-обобщающий*** | 1 |  |  |  |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант№6**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  |
| 102 | **Итоговый контрольный тест за курс 8 класса**  ***Урок контроля*** | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку.**

**9 класс.**

**Авторы:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

**Количество часов: 2 часа в неделю.**

**За учебный год 68 часов.**

**2019-2020 учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (9 КЛАСС)**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения**  **урока** | | | | **Примечание** | |
| **план** | | **факт** | |
| 1 | Международное значение русского языка  ***Вводный урок*** | 1 |  | |  | |  | |
|  | ***Повторение изученного в 5 – 8 классах.10*** | | | | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог  ***Повторение***  ***изученного*** | 1 |  | |  | |  | |
| 3 | Стили языка.  ***Комбинированный урок*** | 1 |  | |  | |  | |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа.  ***Повторение изученного*** | 1 |  | |  | |  | |
| 5, 6 | Предложения с обособленными членами.  ***Повторение изученного*** | 2 |  | |  | |  | |
| 7, 8. | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.  ***Повторение изученного*** | 2 |  | |  | |  | |
| 9. | Входной мониторинг.  Контрольный диктант.  ***Урок контроля знаний*** | 1 |  | |  | |  | |
| 10, 11 | Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.  ***Развитие речи*** | 2 |  | |  | |  | |
|  | ***Сложное предложение. Культура речи 7 часов*** | | | | | | | |
| 12 | Понятие о сложном предложении.  ***Урок изучения нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 13, 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения.  ***Урок изучения нового материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 15,  16 | Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)  ***Уроки развития речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения  ***Комбинированный*** | 1 |  | |  | |  | |
| 18 | Интонация сложного предложения. | 1 |  | |  | |  | |
|  | ***Сложносочиненные предложения 10 часов*** | | | | | | | |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении.  Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.  ***Урок изучения нового материала*** | **1** |  | |  | |  | |
| 20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.  ***Урок изучения нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 21 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.  ***Урок изучения нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 22 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.  Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения  ***Урок изучения нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 23, 24 | Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.  ***Развитие речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 25, 26 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.  ***Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков*** | 2 |  | |  | |  | |
| 27 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  ***Контрольный*** | 1 |  | |  | |  | |
| 28 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.Повторение  ***Комбинированный.*** | 1 |  | |  | |  | |
|  | ***Сложноподчиненные предложения 37 часов*** | | | | | | | |
| 29 | Понятие о сложноподчиненном предложении.  ***Урок изучения нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному.  ***комбинированный*** | 1 |  | |  | |  | |
| 31 32 | Контрольное сочинение – рассуждение.  ***Урок развития речи*** | 1 |  | |  | |  | |
| 33 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.  ***Изучение нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 34,  35 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.  ***Изучение нового материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 36, 37 | Контрольное сжатое изложение  ***Развитие речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 38, 39 | Сложноподчинен-  ные предложения с придаточными определительными.  ***Урок изучения нового материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 40,  41 | Сложноподчинен-  ные предложения с придаточными изъяснительными.  ***Урок изучения нового материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 42-43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.  ***Урок изучения нового материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.  ***Урок изучения нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 45 | Сложноподчинен-  ные предложения с придаточными уступки и цели.  ***Урок изучения нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 46,  47 | **Комплексный анализ текста.**  ***Урок изучения нового материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 48,  49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.  ***Урок изучения нового материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 50,  51 | Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)  ***Урок развития речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 52, 53. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.  ***Изучение нового материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 54,  55 | Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)  ***Развитие речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 56,  57 | Синтаксический разбор сложноподчинен-  ного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинен-  ного предложения.  ***Обобщение изученного материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 58,  59 | **Комплексный анализ текста**  ***Урок - практикум*** | 2 |  | |  | |  | |
| 60,  61 | Изложение  (подробное)  о научной деятельности и о «Толковом сло-варе русского языка»  С. И. Оже-гова  ***Урок развития речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 62,  63 | Повторение по теме  «СПП».  ***Урок систематизации и обобщения материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 64 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»  ***Урок контроля*** | 1 |  | |  | |  | |
| 65 | Работа над ошибками в диктанте.Повторение  ***Обобщение и систематизация*** | 1 |  | |  | |  | |
|  | ***Бессоюзные сложные предложения 14 часов*** | | | | | | | |
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.  ***Урок изучения нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  ***Изучение нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 68, 69 | Подробное изложение с дополнительным заданием  (упр.192)  ***Урок развития речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,  ***Изучение нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.  ***Изучение нового материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 72, 73 | Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)  ***Развитие речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 74, 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.  ***Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков*** | 2 |  | |  | |  | |
| 76,  77 | **Комплексный анализ текста**  ***Комбинированный*** | 2 |  | |  | |  | |
| 78 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».  ***Контрольный диктант*** | 1 |  | |  | |  | |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Повторение  ***комбинированный*** | 1 |  | |  | |  | |
|  | ***Сложные предложения сразличными видами связи 12часов*** | | | | | | | |
| 80 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .  ***комбинированный*** | 1 |  | |  | |  | |
| 81, 82 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.  ***Изучение нового материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 83, 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.  ***Обобщение изученного материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 85, 86 | Сжатое изложение  ***Развитие речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 87 | Публичная речь.  ***Развитие речи*** | 1 |  | |  | |  | |
| 88, 89 | Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»  ***Повторение и обобщение изученного материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 90 | **Комплексный анализ текста**  ***комбинированный*** | 1 |  | |  | |  | |
| 91 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  ***Контрольный*** | 1 |  | |  | |  | |
|  | ***Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 11 часов*** | | | | | | | |
| 92 | Анализ контрольной работы.Фонетика и графика.  ***Повторение и систематизация изученного материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 93 | Лексикология и фразеология.  ***Повторение и систематиза-ция изученного материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 94 | Морфемика и словообразование  ***Повторение и систематиза-ция изученного материала*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 95, 96 | Морфология.  ***Повторение и***  ***Систематиза-ция изученного материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 97 | Синтаксис  ***Повторение и систематизация изученного материала*** | 1 |  | |  | |  | |
| 98, 99 | Сочинение – рассуждение.  ***Развитие речи*** | 2 |  | |  | |  | |
| 100, 101 | Орфография. Пунктуация.  ***Повторение изученного материала*** | 2 |  | |  | |  | |
| 102 | Итоговый мониторинг.  ***Контрольный.*** | 1 |  | |  | |  | |

**Литература**

**Описание методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

**Дидактическое и методическое обеспечение:**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

5. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 9 класс.М.: «Просвещение» Контрольно-измерительные материалы: 1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013 5

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

**Литература для учащихся:**

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов. -8-е изд.- М.: Русский язык, 2006. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха. - 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов. - 2-е изд., перераб. - М.: Русский язык, 1991.

Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».

Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. -8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

В.И.Капинос, М.Н.Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 7 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000.

Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2009.

Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011. Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко.

Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7- 11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.

Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011. **Литература для учителя:**

Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.

Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгогррад: Учитель, 2008.

Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.

Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

Дополнительная литература: Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: посвещение, 2004 Русский язык.

Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009. Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.