**План подготовки к ОГЭ по русскому языку**

**обучающихся 9 классов**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа подготовки к  государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку  рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

**Цели:**

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачи:**

 1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

 2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

 3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.

 4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.

 5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

 6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

 7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей:

**1.**Работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению  особое внимание уделяется формированию  следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.  Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

**2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8.**

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (2-5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный. Грамматический анализ; 3 задания (6-8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

**3. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.**

   Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста(9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. При обучении сочинению-рассуждению необходимо создать условия для формирования  следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

-  проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

 - продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

 - способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;   умение композиционно оформлять текст;

- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

 Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

**На занятиях используются:**

* Лекции учителя с различными видами заданий;

- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

* Самостоятельный отбор материала;
* Работа в группах;
* Проведение практикумов;
* Работа с пакетами КИМов;
* Написание изложений и сочинений.

В результате изучения курса учащиеся должны:

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

-уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;

-уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

-соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;

-находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

-дать понятие о нормах языка;

-рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;

-познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;

-познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

**3.СОДЕРЖАНИЕ курса:**

**1.Подготовка к написанию сжатого изложения**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления,          формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**2.Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом  (2-8 )**

**Задание 2**

**Синтаксический анализ предложения**

Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.

Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.

Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).

Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.

**Задание 3**

**Пунктуационный анализ предложений и текста.**Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.
Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

**Задание 4 Синтаксический анализ словосочетания.**Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

[**Задание 5**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html)**Орфографический анализ слов, предложений и текста.**
Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.
Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.
Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

[**Задание 6**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html)**. Анализ содержания текста.
Соответствие высказывания содержанию текста.**

[**Задание 7**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html)**.** **Анализ средств выразительности.**
Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

[**Задание 8**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html)**.** **Лексический анализ слова, предложения, текста.**Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

3.**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  – 10 ч.**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**Контроль знаний**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**Календарно-тематическое планирование подготовки к ОГЭ по русскому языку на 2019-2020 уч.год**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

**Общее количество часов: 102ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****по****плану** | **факт.** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** |  |  | Знак-во с демонстрационным вариантом ОГЭ. | 1 |
| 2. |  |  | Структура текста изложения. | 1 |
| 3-5. |  |  | Микротемы и абзацы сжатого изложения. | 3 |
| 6-7. |  |  | Главная информация в тексте.  | 2 |
| 8. |  |  | Ключевые слова. | 1 |
| 9-11. |  |  | Способы сокращения текста. | 3 |
| 12-13. |  |  | Контрольная работа (сжатое изложение). Анализ контрольной работы. | 2 |
| 14-16. |  |  | **Задание 2.Синтаксический анализ предложения**Грамматическая основа.Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. | 3 |
| 17-18. |  |  | Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. | 2 |
| 19-20. |  |  | Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. | 2 |
| 21-22. |  |  | Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. | 2 |
| 23-24. |  |  | Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова). | 2 |
| 25-27. |  |  | Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). | 3 |
| 28-29. |  |  | Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | 2 |
| 30-32. |  |  | Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения.  | 3 |
| 33-34. |  |  | Односоставные предложения. | 2 |
| 35-36. |  |  | Отработка задания 2 | 2 |
| 37-38. |  |  | **Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.**Знаки препинания в простом предложении. | 2 |
| 39-40. |  |  | Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами. | 2 |
| 41-42. |  |  | Знаки препинания с обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). | 2 |
| 43-44. |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |
| 45-46. |  |  | Знаки препинания в сложном предложении: в ССП. | 2 |
| 47-48. |  |  | Знаки препинания в сложном предложении: в СПП. | 2 |
| 49-50. |  |  | Сложные предложения с разными видами связи.  | 2 |
| 51-52. |  |  | Знаки препинания в сложном предложении: в БСП. | 2 |
| 53-54. |  |  | Отработка задания 3. | 2 |
| 55-57. |  |  | **Задание 4 Синтаксический анализ словосочетания.**Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) | 3 |
| 58-61. |  |  | [**Задание 5**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html)**Орфографический анализ слов, предложений и текста.**Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. | 4 |
| 62-65. |  |  | Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, | 4 |
| 66-67. |  |  | Правописание причастий, деепричастий. | 2 |
| 68-69. |  |  | Правописание предлогов, союзов, частиц, междометий. | 2 |
| 70-71. |  |  |  Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | 2 |
| 72-74. |  |  | Отработка задания 5. | 3 |
| 75-77. |  |  | [**Задание 6**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html)**. Анализ содержания текста.Соответствие высказывания содержанию текста.** | 3 |
| 78-81. |  |  | [**Задание 7**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html)**.** **Анализ средств выразительности.**Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота. | 4 |
| 82-83. |  |  | [**Задание 8**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html)**. Лексический анализ слова, предложения, текста.** | 2 |
| 84-85. |  |  | Синонимы. Антонимы | 2 |
| 86-87. |  |  | Фразеологизмы. | 2 |
| 88-89. |  |  | Отработка заданий 2-8 | 2 |
| 90-91. |  |  | Понятие о сочинении-рассуждении 9.3. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. **Структура сочинения-рассуждения 9.3:*** Первый абзац: ВСТУПЛЕНИЕ (посвящен определению слова)
* Второй абзац: КОММЕНТАРИЙ (можно не выделять в отдельный абзац)
* Третий и четвертый абзацы: АРГУМЕНТЫ
* Пятый абзац: ЗАКЛЮЧЕНИЕ
 | 2 |
| 92. |  |  | Определение. Способы толкования значения слова. | 1 |
| 93-94. |  |  | Комментарий. Что это такое? | 2 |
| 95-96. |  |  | Примеры - аргументы из жизненного опыта. | 2 |
| 97. |  |  | Учимся писать вывод. | 1 |
| 98-99. |  |  | Написание сочинения-рассуждения ОГЭ-9.3 | 2 |
| 100. |  |  | Репетиционная экзаменационная работа. | 1 |
| 101. |  |  | Анализ экзамена. | 1 |
| 102. |  |  | Консультационное занятие | 1 |

Учебно-тематическое планирование состоит из четырех частей:

1.Выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации;

-подготовить девятиклассников к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку:

- научить создавать монологические высказывания на разные темы; - принимать участие в диалоге;

 - писать изложения разных видов

* читать текст и анализировать его содержание
* выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

**4.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование тем, разделов | Количество часов | Дата проведения |
| Теоретическое обучение | Практикумы | Уроки контроля |
| 1. | Подготовка к итоговому собеседованию. | 6 |  |  |  |
| 1 | Подготовка к написанию изложения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом     | 17 | - | 15 | 2 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения   | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Контроль знаний | 4 | - | - | 4 |
|  | Всего | 34 | 4 | 20 | 10 |

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Коли-чество часов |  | Дата проведения занятий |
| Планируемая | Фактическая |
| **Подготовка к написанию изложения-6 ч** |
| 1-2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | Урок новых знаний | 2 |  |  |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | Урок-практикум | 1 |  |  |
| 4 | Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | Урок-практикум | 1 |  |  |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Урок-практикум | 1 |  |
| 6 | Сжатое изложение. | Урок контроля | 1 |  |
| 7 |  Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.) | Урок-практикум | Анализ текста |
| 8 |  Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.) | Урок-практикум | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов |
| 9 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ-  и ПРИ- ;  Ы, И после приставок. (Задание 4.) | Урок-практикум | Отработка умения правописания приставок, суффиксов. |
|  Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) |  |
| 10 |  Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.) | Урок-практикум | Подбор стилистических синонимов. |
| 11 |  Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.) | Урок-практикум | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. |
| 12 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.) | Урок-практикум | Выделение грамматической основы предложения.Выделение обособленныъх членов предложения. |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.) |
| 13 |  Вводные слова и предложения.  Вставные конструкции.  Обращения. (Задание 10.) | Урок-практикум | Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. |
| 14-15 |  Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения.  Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.) | Урок-практикум | Различие односоставного и двусоставного предложений. |
| 16-17 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.) | Урок-практикум | Расстановка знаков препинания в сложном предложении. |
| 18-19 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.) | Урок-практикум | Определение видов подчинения в сложном предложении. |
| 20-21 | Сложные предложения с разными видами связи. (Задание  14.) | Урок-практикум | Определение разных видов связи в сложном предложении. |
| 22-23 | Выполнение заданий2-13. | Урок контроля | Выполнение заданий с кратким ответом |
| **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч** |
| 24 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Урок новых знаний | 2 | Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения. |
| 25 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок-практикум | 2 | Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции |  |
| 26 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Урок-практикум | 1 | Работа над композицией сочинения. |
| 27 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему(Задание  15.1) | Урок-практикум | 1 | Работа над сочинением. |
| 28 |  Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста(Задание 15.2) | Урок-практикум | 1 | Работа над сочинением. |
| 29 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста(Задание 15.3) | Урок-практикум | 1 | Работа над сочинением. |
| 30 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок. | Урок-практикум | 1 | Корректировка текста. |  |
| **Контроль знаний- 4 ч** |
| 31-34 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | Урок контроля | 4 |  |

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

 Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.

7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.

**7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные  типы заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса **«Подготовка к ОГЭ  по русскому языку»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Структура рабочей программы**

I Раздел «Пояснительная записка»

II Раздел «Общая характеристика учебного курса»

III Раздел «Место учебного предмета  в  учебном плане»

IV Раздел «Содержание учебного предмета»

V Раздел «Тематическое планирование»

VI Раздел «Календарно-тематическое планирование»

VII Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

VIII Раздел «Результаты освоения элективного курса «Подготовка к ОГЭ  по русскому языку» для 9 класса и система его оценки»

**I Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ  по русскому языку»для 9 класса составлена на основе    нормативно-правовых документов:

**Законы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Концепции:**

* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

**Программы:**

* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

**Задачи курса:**

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;

- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,

- совершенствовать речевую практику учащихся;

- совершенствовать навык работы с тестами.

**II Раздел «Общая характеристика учебного курса»**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 17 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации  доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню  развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**III Раздел «Место учебного предмета  в  учебном плане»**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения  элективного курса в 9 классе  выделяется 0,5 часа в неделю. Всего отводится 17 часов, начиная со второго полугодия.

**IV Раздел «Содержание учебного предмета»**

**Раздел 1 Сжатое изложение**

Первая часть работы  ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

 — умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего  научить понимать, что любой текст содержит  главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, ч то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить  воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

**Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую  направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Раздел 3 Сочинение**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной  деятельности.

**V Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1 Сжатое изложение (4 часа,**из них 1 час - практическая работа) | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и  отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |
| Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения (1 час) |
| **Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом7 часов,**из них 1 час - практическая работа) | Работа с тестом, заполнение бланков/ |
| Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами. (1 час) |
| **Раздел 3 Сочинение (6 часов,**из них 1 час - практическая работа) | Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.Написание сочинения-рассуждения по тексту. |
|  Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. (1 час) |

**VI Раздел «Календарно-тематическое планирование элективного курса «Подготовка к  ОГЭ  по русскому языку»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов | Датаплан | Дата факт |
|  | **Раздел 1 Сжатое изложение** | **4** |  |  |
| 1 | Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий | 1 |  |  |
| 2 | Структура задания 1. Способы сжатия текста | 1 |  |  |
| 3 | Способы сжатия  текста | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом** | **7** |  |  |
| 5 | Тестовые задания. Фонетика и графика. | 1 |  |  |
| 6 | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |
| 7 | Орфография. | 1 |  |  |
| 8 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  |
| 9 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  |
| 11 | Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3 Сочинение** | **6** |  |  |
| 12 | Задание 15. Структура сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 13 | Строим тезис. | 1 |  |  |
| 14 | Приводим аргументы. | 1 |  |  |
| 15 | Пишем заключение. | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 17 | Работа с вариантом  ОГЭ. | 1 |  |  |

**VII Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Рекомендуемая литература для учителя**

1.ГИА 2012. Русский язык: Типовые  экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько  - М.: Национальное образование, 2011

2. ГИА 2014. Русский язык: Типовые  экзаменационные варианты: 12 вариантов/ И.П. Цыбулько, Е.Н. Зверева. – М.: Эксмо, 2013.

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

6. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1968

**Литература для учащихся**

Егораева Г.Т. ЕГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2009, 2010.

С.И.Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 1996.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М. Просвещение. 2001

**VIII Раздел «Результаты освоения факультативного курса «Подготовка к ОГЭ  по русскому языку» для 9 класса и система его оценки»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому  языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому  языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому  языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов  и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  | Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом . | 1 | Лекция. |
| 2-4. |  |  | Критерии оценивания чтения вслух.Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. | 3 | Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста. |
| 5-7. |  |  | Отработка навыка выразительного чтения. | 3 | Работа над текстами разных типов |
| 8-10. |  |  | Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи. | 3 | Лекция. |
| 11-13. |  |  | Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания | 3 | Сам. работа |
| 14-16. |  |  | Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания | 3 | Лекция. Практикум |
| 17-19. |  |  | Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания. | 3 | Упражнения для развития монологической речи |
| 20-23. |  |  | Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии). | 3 | Сам. работа |
| 24-25. |  |  | Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. | 2 | Лекция. Практикум |
| 26-28. |  |  | Практикум по составлению монологического высказывания (повествование). | 3 | Лекция. Практикум |
| 29-31. |  |  | Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. | 3 | Словарная работа по темам |
| 32-34. |  |  | Составление монологического высказывания (рассуждение). | 3 | Создание текстов |
| 35-36. |  |  | Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог. | 2 | Взаимооценка по критериям |
| 37-39. |  |  | Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему. | 3 | Взаимооценка по критериям |
| 40-43. |  |  | Практикум. Работа по составлению диалога. | 3 | Алгоритмы построения текстов разных типов речи |
| 44-46. |  |  | Пробное собеседование. | 3 | Контроль |
| 47-48. |  |  | Коррекция результатов пробного собеседования. | 2 | Анализ |
| 49-50 |  |  | Введение. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки |  |  |
| 51-52 |  |  | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка | 2 |  |
| 53-55 |  |  | Тема, идея. Проблематика текста | 3 |  |