**Отчет по самодиагностике**

**МБОУ «Веденская СОШ№1»**

 **за 2021-2022 учебный год.**

**1. Пояснительная записка**

В 2021/22 учебном году в МБОУ «Веденская СОШ № 1» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

* Формирование общей культуры, духовно­нравственное,
гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­ технического творчества и проектно­ исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Веденская СОШ № 1»

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

 Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Веденская СОШ № 1» по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «Веденская СОШ № 1» осуществляется через:

организацию кружков, секций, проектной деятельности;

организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «Веденская СОШ № 1» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя(законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Веденская СОШ № 1» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Веденская СОШ № 1» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Веденская СОШ № 1» лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Веденская СОШ № 1» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

**Современные модернизации российского образования требуют от школы обеспечения высокого качества образования.**

 Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной сфере, изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску новых подходов к управлению и методической деятельности, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно – ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности.

 Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива нашей школы была направлена на улучшение качества знаний и уровня воспитанности учащихся. На совершенствование методического мастерства учителей на основе обмена и внедрения новых технологий, создание положительной мотивации у молодых учителей к осознанному повышению своего образовательного и педагогического уровня и выполнению государственной учебной программы. Работа строилась на основе плана ВШК, плана работы завуча и в соответствии с функциональными обязанностями, определёнными руководителем школы.

 В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжал работать по методической теме ***«Воспитать гражданина информационного общества , человека способного и готового учиться на протяжении всей жизни***».

 Начиная с августа месяца, педагогический коллектив включился в подготовительную и организационную деятельность учебно-воспитательного процесса. За летний период были отремонтированы и подготовлены все учебные кабинеты. Был организован адаптационный период для учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Была проведена предварительная работа с учащимися, условно переведёнными в следующий класс.

 В начале учебного года была завершена работа по укомплектованию учебников школьной библиотеки. Администрация школы следила за обеспеченностью учащихся учебниками. Данная работа проводилась в тесном контакте со школьным библиотекарем. Укомплектованность учебниками в школе на начало 2021-2022 учебного года составила 100%.

В этом учебном году в школе занималось 26 классов- комплектов, в которых занималось 456 обучающихся. В начальной школе 10 классов, в основной - 13 классов и в старшей школе 2 класса. Средняя наполняемость учащихся в классных комплектах была 22 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1-4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **5-11** | **Всего**  |
| **Кол-во классов** | **2** | **3** | **2** | **3** | **10** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **1** | **15** | **26** |
| **Кол-во** **уч-ся** | **49** | **34** | **46** | **54** | **183** | **49** | **56** | **48** | **43** | **49** | **11** | **17** | **273** | **456** |

По приказу в школе классными руководителями были назначены следующие учителя – предметники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | 1а | Даудова Займан Рахмановна |
| 2 | 1б | Султанова Зарина Михайловна |
| 3 | 2а | Асалаева Малика Мужаидовна |
| 4 | 2б | Куразова Раиса Абдурашидовна |
| 5 | 3а | Умарова Малика Руслановна |
| 6 | 3б | Умарова Малика Руслановна |
| 7 | 3в | Гендиева Хеда Имерановна |
| 8 | 4а | Салатаева Петимат Абубакаровна |
| 9 | 4б | Яралиева Яхита Абдулхалимовна |
| 10 | 4в | Салатаева Петимат Абубакаровна |
| 11 | 5а | Зулкарнаева Раиса Майрбековна |
| 12 | 5б | Шамилева Амнат Абдул-Кедыровна |
| 13 | 5в | Аюбов Юнус Мовсурович |
| 14 | 6а | Муртазаева Мата Мусибековна |
| 15 | 6б | Идрисова Фариза Аюбовна |
| 16 | 6в | Гацаева Седа Аюбовна |
| 17 | 7а | Мадаева Линда Майрбековна |
| 18 | 7б | Садулаев Муса Юсупович |
| 19 | 8а | Якуева Элима Авалиевна |
| 20 | 8б | Гатаева Мата Сайд-Салаховна |
| 21 | 9а | Метиева Аманту Дучуровна |
| 22 | 9б | Хадисова Зарема Абусултановна |
| 23 | 9в | Велкуева Петимат Салавдиновна |
| 24 | 10 | Оздиева Шайман Рамзановна |
| 25 | 11 | Муртазаев Аюб Мусибекович |
|  |  |  |
|  |  |  |

 С целью повышения эффективности организации методической работы школы, мастерства педагогических работников школы, классных руководителей, освоения инновационных технологий, обогащения и развития творческого потенциала педагогов и качественного улучшения знаний учащихся для прохождения итоговой аттестации в школе были созданы и функционировали следующие школьные методические объединения.

 В школе обучается 2 учащихся обучающихся на дому (Бибулатова Ясмина, 4 класс) – ОВЗ ,без инвалидности , занимающиеся по АООП (5в класс Сельмурзаев Наиб.)- ОВЗ с инвалидностью .

* 1. ШМО учителей гуманитарного цикла
	2. ШМО учителей естественно-математического цикла

1.3 ШМО учителей начальных классов

1.4ШМО классных руководителей

С 1 сентября 2021 года руководителями ШМО на 2021-2022 учебный год были назначены следующие учителя школы:

 - ШМО учителей гуманитарного цикла –Якуева Э.А.

 - ШМО учителей-естественно-математического цикла –Шамилева Амнат Абдул-Кедыровна

 - ШМО учителей начальных классов – Гендиева Хеда Имерановна

 - ШМО классных руководителей-Хадисова З.А.

Руководители школьных методических объединений в течение учебного года проводили проверку учебно-воспитательного процесса каждый в своём направлении.

 В этом учебном году в школе велось обучение по ФГОС с 1 по 11-й класс. В связи с этим в начале учебного года были подготовлены учебныепрограммы и календарно-тематические планы, соответствующие новым требованиям общеобразовательных стандартов. Многие учителя – предметники прошли курсы повышения квалификации по линии ЧИПКРО и преподавали свои предметы в соответствии этих требований.

Коллектив школы в этом учебном году насчитывал 33 учителя. К концу учебного года работало 33 человека, в декретном отпуске находятся 3 человека. Педагогический коллектив школы претерпел сильные изменения в профессиональном плане. Администрация школы вынуждена была принять на работу молодого специалиста, не имеющего опыта работы в школе.

 Администрацией школы был проведён инструктаж среди молодых специалистов по правилам подготовки и ведения школьной документации, составления календарно-тематических планов, поурочных планов, заполнению предметных страниц в классных журналах.

 Администрация и весь коллектив школы в этом учебном году преследовал цель: создать условия по использованию современных образовательных технологий повышения качества знаний обучающихся. В течение учебного года коллектив школы выполнял задачи обеспечения качества и эффективности внеурочной деятельности за счёт совершенствования содержания, организационных форм и технологий. Много внимания уделялось разработке модели внеурочной деятельности. Стало традицией развитие системы поддержки одарённых детей. В этом учебном году все члены администрации прошли курсы повышения квалификации разных уровней. В течение учебного года администрация школы укрепляла материально-техническую базу для реализации темы школы. Не все кабинеты в школе оснащены техническими средствами для обучения. Во всех 5 кабинетах начальной школы имеются ИД, ПК, принтеры. Кабинеты среднего и старшего звена не все оснащены ПК с выходом в интернет, компьютерами, проекторами, принтерами.

 За 2021-2022 учебный год проделана следующая работа:

**I**. Перед началом учебного года проведены:

-распределение часовой нагрузки

- комплектование учебных классов

- составлены циклограммы работы заместителей директора школы

- план работы с молодыми учителями

- график посещения уроков молодых учителей

- план контроля ведения классных журналов

- график и тематика контроля ведения тетрадей и дневников

- план контроля выполнения учебных программ.

**II**. По графику был подготовлен и сдан отчёт ОШ-1.

После каждой четверти подводился и сдавался отчёт по итогам учебно- воспитательного процесса с 1 по 11-й кл.

**III.** Были утверждены календарно-тематические планы по учебным предметам.

Работа по составлению рабочих программ и календарно-тематических планов в школе всегда проходит очень серьёзно, с привлечением всех руководителей ШМО. В связи с переходом работы обучающихся 11-го класса по ФГОС все учебные планы были пересмотрены и подчинены новым требованиям по стандартам. Только после внесения дополнений и некоторых изменений в календарно-тематические планы, проверки их руководителями ШМО планы были представлены завучем на утверждение директору школы.

**IV**. **Работа по трудоустройству выпускников**.

 Был проведён мониторинг за трудоустройством и дальнейшим обучением всех выпускников 9-ых и 11-ых классов в других образовательных учреждениях, прервавших учёбу по каким-либо причинам.

**По итогам мониторинга собран материал, на основании которого составлена справка для РОО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Всего учащихся | Продолжили учёбу в школе | Поступили в техникумы и в другие ОУ | Учатся в ВОШ | Перешли в другие ОУ | Пошли работать | Не определились |
| 1 | 9 | 49 | 28 | 18 | - | 3 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Всегоуч-ся | ЧГУ | ЧГПУ | ГГНТУ | Колледж | Курсы | Учатся на выезде | Работают | Не определились |
| 1 | 11 | 17 | 3 | 1 | 1 | 7 | - | 5 | - | 1 |

Администрация школы и классные руководители выпускных классов вели учёт за дальнейшей судьбой своих выпускников 9-11-х классов. Подобная работа должна быть продолжена и с выпускниками 9-х и 11-х классов завершившегося 2022-2023 учебного года.

**V**. **Работа с молодыми специалистами**.

 В течение всего учебного года проводилась работа с молодыми учителями: Муртазаевой М.М.., Гатаевой М .С , Муртазаева А.М. Посещались их уроки, давались методические рекомендации по методике преподавания учебных предметов.

Эти учителя нуждались в методической помощи опытных учителей. Поэтому администрация школы приставила к молодым специалистам опытных учителей в роли наставников. Школьные методические объединения и их руководители вели работу по наставничеству над молодыми учителями, ходили к ним на уроки и приглашали молодых специалистов к себе на уроки. Наставники ходили на уроки своих подопечных, помогали советами и методическими рекомендациями в преподавательской деятельности и в ведении школьной документации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. молодых специалистов** | **Предмет** | **Ф.И.О. педагога-наставника** |
| Муртазаева Мата Мусибековна | Русский язык | Велкуева Петимат Салавдиновна |
| Гатаева Мата Салаховна | География | Метиева Аманту Дучуровна |
| МуртазаевАюбМусибекович | ОБЖ,технология | Метиева Аманту Дучуровна |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Стаж работы педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов в школе | до 3 лет | 3-8 лет | 9-15 лет | 16-20 лет | 21-30 лет | более 30 лет |
| 36 | 2 | 4 | 10 | 3 | 11 | 6 |

**Наличие категории у педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов в школе | Первая категория | Высшая категория |
| 33 | 4 | 4 |

 На следующий учебный год работу молодых и неопытных учителей необходимо взять под особый контроль и как можно больше посещать и анализировать их уроки для методической помощи по подготовке и ведению уроков. Эти обязанности возлагаются на заместителя директора по УВР, руководителей ШМО и администрацию школы.

**VI.Работа с документацией и классными журналами**.

 В нашей школе уделяется должное внимание ведению школьной документации. Каждый учитель предметник и классный руководитель имеет свой список документов, за которые он несёт ответственность. С начала учебного года ведётся контроль за наличием и ведением рабочих программ по учебным предметам, календарно-тематическому планированию, планов воспитательной работы, ученических дневников, тетрадей всех видов, поурочного планирования и ведения классных журналов. Администрация школы ведёт контроль над всеми документами, но особый акцент делается на заполнение и ведение предметных страниц учителями – предметниками и классными руководителями классных журналов. С целью соблюдения единых требований к ведению журналов в начале учебного года был проведен инструктаж среди педагогического коллектива о правилах работы со школьной документацией. Несмотря на это, состояние классных журналов в этом году несколько хуже, чем в предыдущем. Связано это с движением учителей в этом учебном году, вновь принятые на работу учителя допускали неаккуратность и безответственность в ведении предметных страниц. Контроль состояния журналов проводился ежемесячно. По выявленным замечаниям проводилась работа с предметниками и классными руководителями. Несмотря на это, проблема с некоторыми учителями оставалась до конца года. Предметники Хадисова З.А.., Велкуева П.С, Муртазаева А .М.,Исаева М.Ш. неаккуратно вели свои предметные страницы, исправления оценок. Большинство же учителей (Якуева Э.А., Оздиева С.Р,, Куразова Р.А., Муртазаев М.М.., Алханов Р.З и др.) в течение учебного года добросовестно и аккуратно относилось к ведению школьной документации. В этом учебном году грубых нарушений по ведению классных журналов и заполнению предметных страниц обнаружено не было. Мелкие недоработки исправлялись по ходу проверок, которые проводились каждый месяц. По итогам проверки в конце каждого журнала велась соответствующая запись замечаний. Составлены справки по итогам проверок классных журналов.

 В конце каждого полугодия проведена проверка выполнения государственной учебной программы. В течение учебного года велась работа по корректированию календарно-тематического планирования по всем учебным предметам общеобразовательного плана школы, для избегания отставаний по учебной программе.

 Администрация школы проверяла наличие поурочных планов.

 Проверялись планы воспитательной работы всех классных руководителей по реализации намеченных мероприятий.

Все классные руководители отчитались о проделанной воспитательной работе за прошедший учебный год.

 Хорошим стимулом дисциплины для учащихся в школе стали ежедневные рабочие линейки, на которых вёлся контроль над посещаемостью занятий учащимися. Результатом такой деятельности является тот факт, что соревнуясь между собой классы, особенно в среднем звене, не пропускали занятия без уважительной причины. В коридоре вывешивались итоги дня, поэтому результаты посещаемости были открыты всем.

 В начале учебного года и в конце II полугодия проведена проверка учебных кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований охраны труда. Это кабинеты химии, физики, биологии.

**VII.Деятельность администрации школы по выполнению плана ВШК**.

 В соответствии с планом ВШК и руководства и графику различным проверкам в течение учебного года подверглись почти все учителя – предметники по основным, ведущим предметам.

По плану проверена преподавательская деятельность следующих учителей:

- чеченского языка и литературы: СапаевДж.Ж., Муртазаев А.М.,Оздиева С.Р.

- русского языка и литературы:ВелкуеваП.С., ЯкуеваЭ.А., Муртазаева М.М.

- математики: Бидиева Х.С., ШамилеваА.А..

- информатики: Нагомерзаев Л.О.

- истории, обществознания:СадулаевМ.Ю.,Гацаева С.А.

- английского языка:Мадаева Л.М.

- биологии: Гатаева М.С.

- химии: Хадисова З.А.

- физики: Хадисова З.А.

- физической культуры: АюбовЮ.М.,ПашаевС.Дж.

- искусства (ИЗО): Аюбов А.Т.

-искусство (музыка):Шахгириева А.С.

 Администрация школы особое внимание уделяла посещению уроков молодых специалистов. При этом обращалось внимание на умение учителей общаться с детьми, использованию ими на уроках современных технологий, ТСО, различных форм и видов работы с обучающимися. Анализ посещённых уроков проводился сразу, и все замечания высказывались учителям с методическими рекомендациями.

Весь учебно –воспитательный процесс администрация школы проводил в соответствии с утверждённым планом ВШК. Администрация школы старалась выполнить всё, что было намечено, и уделяла особое внимание качеству преподавания учебных предметов, на преподавательскую деятельность учителей – предметников и на качество знаний. Анализ посещённых уроков показал, что не все учителя справляются с дисциплиной учащихся на уроках. Нуждаются в методической помощи и бывает шумно на уроках Муртазаевой, М.М.., Хадисовой З.А, ВелкуевойП.С.. Уверенно ведут уроки учителя СадулаевМ.Ю., Сапаев Дж.Ж., Муртазаев А.М.

 С целью проверки качества знаний учащихся по различным предметам в течение всего учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся. Для этого предлагались различные формы административных контрольных работ или тестовых заданий. В течение учебного года проводились контрольные, административные, тестовые, диагностические и проверочные работы во всех классах и параллелях почти по всем предметам. По итогам всех проверок составлены соответствующие справки.

 За прошедший учебный год проведено 5 классно-обобщающих проверок. Данная работа началась с октября месяца. В рамках внутри школьного руководства в течение учебного года проведён классно-обобщающий контроль в 5а,б,в классах (кл. руководители Зулкарнаева Р.М., Шамилева А.А-К., Аюбов Ю.М.), 9а,б,в классах (кл. руководители Метиева А.Д,Хадисова З.А,Велкуева П.С), 10 классе (кл. руководитель Оздиева Ш.Р.).

При классно-обобщающем контроле проверялся очень большой объём деятельности классных руководителей, учителей-предметников и учащихся. При этом:

-посещались и анализировались уроки

-проверялись поурочные планы предметников, выполнение учебной программы

-проверялась вся документация классных руководителей: состояние воспитательной работы, классного журнала, дневников, тетрадей учащихся

-проводились срезы по основным предметам.

 По всем проверкам составлены подробные справки с подробным анализом работ.

**VIII. Проверка техники чтения.**

Для выяснения сформированности навыков чтения, подготовленности учащихся к обучению в среднем звене в начале учебного года по плану внутри школьного контроля и руководства проведена проверка техники чтения в 5-6-х классах учителями МуртазаеваМ.М.,Велкуева П.С. По итогам составлены подробные справки.

Данная работа традиционно проводится в начале года и в конце учебного года для сравнения результатов.

**Результаты техники чтения в сентябре 2021 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | Читало | Читают на | Процент |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | кач. зн. | СОУ |
| 5-6 | 94 | 94 | 22 | 32 | 25 | 15 | 85 | 81 | 80 |

Сравнительный анализ показывает, что ко второй четверти все показатели по технике чтения улучшились: успеваемость на 9%, качество без изменения, СОУ на 2%.

Десять учащихся улучшили свой результат с двойки на тройку (это 1,6%). Учителям литературы рекомендовано предложить слабым учащимся чтение художественной литературы в летнее (каникулярное) время.

**IX. Работа с одарёнными детьми**.

 В нашей школе уже многие годы уделяется внимание работе с одарёнными детьми. Администрация и коллектив школы ведёт работу по выявлению способных и одарённых детей в разных областях. При этом обращается внимание не только на знания в области учебных предметов, но и выделяем творчески одарённых детей. В школе есть дети, которые хорошо рисуют, поют, имеют артистические задатки, спортивные ребята. Никто не остаётся без внимания. Всё используется на благо и имидж школы. Многие годы наши ученики участвуют в предметных олимпиадах, в различных конкурсах. Все результаты и достижения наших учащихся в данных мероприятиях фиксируются и составляются соответствующие справки.

Справка о достижениях учащихся школы в этом учебном году в различных мероприятиях прилагается.

В школе особое место отводится работе с учащимися, мотивированными к учёбе. У нас много талантливых детей, одарённых, творческих. Этих детей вовлекали в общественные мероприятия школы и района. Большой акцент делается на предметные знания учащихся. С целью выявления одарённых, способных детей и вовлечения их в предметные олимпиады по Приказу директора школы (№ от .10.2021 года) с 03 по 13 октября 2021 года проведён школьный этап предметных олимпиад по 12 учебным предметам. В нашей школе к предметным олимпиадам относятся серьёзно. Учителя – предметники старших классов имеют опыт и подготовки, и проведения школьного этапа олимпиады.

К участию в школьном этапе предметной олимпиады были вовлечены способные и одарённые учащиеся 9-11-х классов. В ней приняло участие 37 учащихся,из них 17 учащиеся 9-11-х классов. Многие учащиеся изъявили желание попробовать себя по нескольким предметам.В следующей таблице показана работа предметников, по вовлечению детей к участию в школьном этапе предметной олимпиады по своим предметам.

Учащиеся 1-8 классов принимают активное участие в предметных олимпиадах, на платформе Учи.ру.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Класс, в котором обучается участник олимпиады** | **Ф.И. участника** | **Ф.И.О. наставника, подготовившего участника олимпиады,**  |
| 1 | **Русский язык** | 9 | Хасаев Рамзан  | Велкуева П.С. |
| 10 | Досуева Жанета | Велкуева П.С. |
| 11 | Чимаева Джейна | Велкуева П.С. |
| 2 | **Математика** | 9 | Махашева Ясмина | Метиева А.Д. |
| 10 | Чатаева Тамила | Шамилева А.Д. |
| 11 | Темиргиреев Адам | Метиева А.Д. |
| 3 | **Биология** | 9 | Арсимиков Ахмед | Гатаева М.С. |
| 10 | Досуева Рамина | Гатаева М.С. |
| 11 | Хайдарова Лимбда | Гатаева М.С. |
| 4 | **Литература** | 9 | Бибулатова Ясина | Якуева П.С. |
| 10 | Досуева Рамина | Велкуева П.С. |
| 11 | Темиргиреев Адам | Велкуева П.С. |
| 5 | **Физика** | 9 | Хасаев Рамзан | Хадисова З.А. |
| 10 | Дуткаев Ибрагим | Хадисова З.А. |
| 11 | Мадаев Тамерлан | Хадисова З.А. |
|  |  |  |  |  |
| 6 | **Химия** | 9 | Юсупова Самира | Хадисова З.А. |
| 10 | Чатаева Тамила | Хадисова З.А. |
| 11 | Темиргиреев Адам | Хадисова З.А. |
| 7 | **Родной язык /Чеченский/** | 9 | Идрисова Хеди | Зулкарнаева Р.М. |
| 10 | Досуева Рамина | Зулкарнаева Р.М. |
| 11 | Гуржуев Ахья | Зулкарнаева Р.М. |
| 8 | **География** | 9 | Махашева Ясмина | Гатаева М.С. |
| 10 | Якуева Хадижат | Гатаева М.С. |
| 11 | Мадаева Радима | Гатаева М.С. |
| 9 | **Астрономия** | 9 | ------- |  |
| 10 | ------ |  |
| 11 | Якуев Али | Хадисова З.А. |
| 10 | **Родная литература** **/Чеченская/** | 9 | Батукаева Раяна | Зулкарнаева Р.М. |
| 10 | Якуева Хеди | Зулкарнаева Р.М. |
| 11 | Гуржуев Яхья | Зулкарнаева Р.М. |
| 11 | **История** | 9 | Бийсултанов Дауд | Садулаев М.Ю. |
| 10 | Досуева Рамина | Садулаев М.Ю. |
| 11 | Темиргиреев Адам | Садулаев М.Ю. |
| 12 | **Английский язык** | 11 | Чатаев Муса | Тепсуева А.З. |
|
|
| 13 | **Немецкий язык** | 11 | Чатаев Муса | Тепсуева А.З. |
|  |  |  |
| 14 | **Обществознание** | 9 | Батукаева Рамнат | Садулаев М.Ю. |
| 10 | Досуева Жанета | Садулаев М.Ю. |
| 11 | Мадаева Радима | Садулаев М.Ю. |
| 15 | **Физическая культура** | 9 | Бийсултанов Дауд | Аюбов Ю.М. |
| 10 | Якуева Хадижат | Аюбов Ю.М. |
| 11 | Мадаева Радима | Аюбов Ю.М. |

 По итогам школьного тура предметной олимпиады было рекомендовано отметить учителей, которые активно занимались подготовкой и проведением школьного этапа предметной олимпиады.

Администрация школы наградила всех победителей и призёров школьного тура предметной олимпиады грамотами. Также рекомендовано было выставить на районный этап предметной олимпиады победителей школьного этапа предметной олимпиады и принять достойное участие на районной олимпиаде.

 На муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников 9-11 классов «Олимпиада - 2021» заявлены были победители школьного тура.

 В целях повышения интереса к изучению предметов и выявления наиболее способных учащихся; развития интереса к научной деятельности и создания условий для поддержки одарённых детей с ноября 2021 года в районе прошёл 2 этап предметной олимпиады школьников. Нашу школу представляла команда из 39 победителей школьного этапа предметной олимпиады. Учащиеся нашей школы приняли участие на олимпиаде по 15 учебным предметам.

В этом году у нашей школы было призовое место.

 **Выводы и рекомендации учителям – предметникам:**

-учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,

-учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

-руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

-взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология;

-организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

 В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения.

 Итоги олимпиады свидетельствуют о падении уровня подготовки в школе и отсутствии системности в работе по подготовке школьников к школьному и муниципальному этапам предметной олимпиады, что приводит к низкой результативности и к неконкурентоспособности участников из нашей школы.

Анализ допущенных ошибок показывает, что обучающиеся 9-11-х классов слабо владеют умениями работы с тестовыми заданиями и умениями решения практических и творческих задач. Можно сделать вывод о том, что уровень усвоения обучающимися учебного материала имеет информационно-репродуктивный характер. Лишь немногие участники олимпиады могут анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

Работа с одарёнными детьми не замыкается только в участии в олимпиадах. Администрация школы и педагогический коллектив привлекает творческих детей для участия в разные конкурсы, спортивные соревнования, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры.

В этом учебном году около 15 детей приняло участие в различных дистанционных предметных олимпиадах. Несмотря на то, что они платные, многие учащиеся проверяли свои предметные знания и получали награды в виде сертификатов, дипломов, грамот, благодарностей. Учащиеся 3-6-х классов приняли участие в олимпиадах, проведённых разными учредителями. Так мы приняли участие в олимпиадах, проводимых в сетях интернета организациями УЧИ.РУ, *Инфоурок, Онлайн-олимп, Знаника*

На имя школы мы получили благодарности за активное участие и привлечение детей к таким формам проверки своих знаний.

**X. Работа с детьми, слабомотивированными в учёбе.**

 Особое внимания в школе отводится работе со слабыми учащимися**.** Слабо мотивированных к учёбе детей много, они были выявлены по всем предметам. Был составлен график работы со слабыми учащимися, по которому проводились дополнительные занятия почти по всем предметам. Особое внимание уделялось дополнительной работе со слабыми учащимися выпускных классов, так как им сдавать экзамены. В отчёте представлена работа только учителей – предметников с выпускными классами. Для реализации контроля работы со слабоуспевающими детьми проводились срезы, тестирование по пройденным темам. На уроках учителя использовали индивидуальный раздаточный материал именно для слабо мотивированных учащихся. Таким отношением в преподавательской деятельности выделялись следующие учителя: Шамилева А.А., Велкуева П.С., Садулаев М.Ю.., Якуева Э.А.

Проанализировав проведенные срезы, выявив пробелы в знаниях детей, каждый из перечисленных учителей-предметников определял для себя в каждом классе группу учащихся, нуждающихся в дополнительной подготовке и педагогической помощи.

 Администрация школы следила за деятельностью учителей предметников на уроках с детьми, которые плохо усваивают учебную программу. От учителей требовали, чтобы в планах к урокам учителя отмечали и выделяли задания, предназначенные для слабо мотивированных и отстающих в учёбе учащихся. Такая форма работы дала свой положительный результат, и многие из слабо мотивированных учащихся подтянулись в учёбе и закончили учебный год на удовлетворительно.

**XI. Предметные недели**.

 По утверждённому графику в школе в этом учебном году проведено 5 предметных Недель: в октябре прошла Неделя математики, физики и информатики, в ноябре - Неделя биологии и химии, в декабре - Неделя истории, географии и обществознания, в феврале - Неделя русского языка и литературы. Все предметные Недели проходили по Приказу по школе и включали в план проведения различные формы и методы привлечения к этим предметам интереса со стороны учащихся школы. По итогам каждой недели составлены подробные справки.

 Также в этом учебном году для улучшения качества ведения учебно - воспитательного процесса в январе была проведена Неделя открытых классных часов. Почти все классные руководители дали открытые классные часы на разные темы. Данная деятельность помогает лучше раскрыть творческие способности учащихся привить им любовь к отдельным учебным предметам, выявляют скрытые таланты детей, что способствует привлечению таких учащихся к общественной жизни школы и развитию их творческих склонностей.

**XII**. **Выполнение государственной учебной программы.**

 В течение учебного года два раза администрация школы проверяла выполнение государственной учебной программы и вела контроль над состоянием преподавания учебных предметов. К концу каждого полугодия администрацией школы было проверено выполнение государственного учебного плана. Каждый предметник сдал итоги прохождения учебных часов. При подведении итогов, выяснилось, что существенных отставаний по предметам не наблюдается. Учителя – предметники в течение всего учебного года корректировали учебную программу, что позволило завершить учебный год без отставаний по программе. Справка имеется.

**XIII.Обобщение опыта работы учителей**.

 Администрация школы считает вопрос об обобщении опыта работы учителей, которые из года в год показывают хорошие результаты успеваемости и качества знаний учащихся, очень важным.

 С этой целью проведено изучение и обобщение опыта работы учителя русского языка и литературы Якуевой Э.А.. У неё высшее образование. Она ответственный, добросовестный и инициативный работник. Хорошо ладит с детьми, на своих уроках она прививает любовь к природе, родному краю, учит детей бережному отношению к окружающей среде. Среди коллег и учащихся Элима Авалиевна заслуженно пользуется уважением и любовью.

 Учителя нашей школы: Якуева Элима Авалиевна. (учитель русского языка и литературы, Садулаев Муса Юсупович (учитель истории и обществознания), Гатаева Мата Сайд-Салаховна(учитель биологии) являются региональными методистами.

 В ноябре проведено обобщение опыта работы учителя чеченского языка и литературы Сапаева Джамала. В этом учебном году он преподавал в 9,10-11х классах. В последние годы Сапаев Дж.Ж.. показывает хорошие результаты качества своей работы. Он умеет подобрать учащихся, которые любят егопредметы и демонстрируют хорошие знания. Он ответственный и дисциплинированный работник, грамотный и опытный преподаватель. Все эти годы он проявил себя как умный, знающий свой учебный материал специалист, методически правильно и доходчиво обучающий детей премудростям чеченского языка и литературы.. Для обобщения опыта работы специалиста Сапаева Дж.Ж. были посещены его уроки, проверена документация. Молодым учителям рекомендовано посещение его уроков с целью знакомства с методикой преподавания предметов опытным учителем.

**XIV**. **Персональный контроль учителей.**

 По плану ВШК и руководства в **октябре 2022** года была проведена проверка системы работы учителя информатики Нагомерзаева Л.О.., который преподаёт информатику в,8,9,11-х классах. Нагомерзаев Л.О. - учитель с высшим образованием, стаж преподавательской работы 3года. Были посещены его уроки по информатике в 9-х и 11-м классах. Нагомерзаев Л.О.. является опытным и знающим свой учебный предмет учителем. Анализ посещенных уроков, проверка документации, итоги проведенной контрольной работы показали удовлетворительную работу учителя информатики Нагомерзаева Л.О..

Учитель хорошо владеет методикой преподавания. Учитель по мере необходимости использует на уроках различные формы опроса, игровые моменты, логические задачки, ребусы, постоянно работает у доски сам и вызывает учащихся. Требует от них осмысленности решения, комментирования записи, развивает у детей логику и умение рассуждать. Активное использование раздаточного материала, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении способствуют качественному усвоению и закреплению изучаемого материала.

С целью проверки ЗУН учащихся была проведена административная контрольная работа по информатике.

**Результаты работ следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выпол.** | **Получили** | **% усп.** | **% кач. знан.** | **% СОУ** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9а | 11 | 11 | 1 | 3 | 9 | 5 | 70 | 18 | 32 |
| 9б | 18 | 15 | 2 | 3 | 6 | 4 | 76 | 24 | 38 |
| 11 | 12 | 9 | 1 | 2 | 3 | 3 | 67 | 33 | 37 |
| **Итого:** | **41** | **38** | **4** | **8** | **18** | **12** | **64** | **25** | **36** |

С предложенной работой не справилось 23% учащихся. Качество выполнения заданий 25%, СОУ – 36%.

 По плану внутришкольного руководства и контроля **в ноябре 2022** года проведена проверка персональной работы учителя физики Хадисовой З.А.

 Учитель Хадисова З.А.. преподаёт предмет «Физика» в 7-11-х классах. Она имеет высшее педагогическое образование. В нашей школе она работает 29 лет.

 С целью анализа системы работы учителя были посещены уроки физики в 7-11 классах. Учитель знает учебный материал, готовится к урокам. На уроках чаще ведёт фронтальный опрос. Кабинет физики оборудован проектором, есть подключение к интернету, поэтому учитель использует на уроках видеофильмы, презентации по темам, использует наглядность.

 Речь у Заремы Хадисовой грамотная, говорит на русском языке, требует от учащихся полных ответов, добивается дисциплины и хорошего поведения. При объяснении нового материала она старается говорить доходчиво, использует общий кругозор учащихся. Уроки у нее интересные, показывает разные опыты по темам физики. При подведении итогов урока проводит рефлексию, тестовые работы.

 Учитель объясняет домашнее задание, требует записи его в дневниках.

 Дозировка классной работы и домашнего задания соответствует норме. На ее уроках наблюдается доброжелательная атмосфера, учитель владеет вниманием класса, хотя наблюдается небольшой рабочий шум.

 Проверка предметных страниц в журналах показала, что учитель не всегда заполняет их вовремя, мало выставляется за урок оценок, на что было ей указано.

**Чеченский язык и литературу в 6-7-х классах преподает Оздиева Седа Рамзановна .**

 С целью анализа всесторонней деятельности учителя были посещены уроки чеченского языка и литературы в 6-7 классах. Анализ посещенных уроков показал, что учитель Оздиева С.Р.. владеет методикой преподавания. Учитель планирует работу на уроке, рационально использует время, делает соответствующие выводы на всех его этапах. Для формирования необходимых знаний, умений, навыков, учащихся учитель на уроках не всегда использует наглядность ТСО.

Учитель начинает урок со звонком, четко проговаривает тему, цель урока, при проверке домашнего задания в основном использует фронтальный опрос. При объяснении нового материала учитель акцентирует свое внимание работе со слабоуспевающими, что ведет к повышению уровня качества обучения. При закреплении учащиеся выполняют упражнение с учебника на доске и в тетрадях. При подведении итогов урока с целью контроля за усвоением изученного учитель задает вопросы по теме урока.

Учитель объясняет выполнение домашнего задания, записывает на доске, требует от учащихся их записи в дневниках.

Дозировка классной работы и домашнего задания соответствует норме, Оздиева С.Р.. выставляет объективные оценки за урок, комментируя их. На ее уроках наблюдается доброжелательная, взаимоуважительная атмосфера; учитель классом владеет.

Предметные страницы в журналах учитель заполняет вовремя и аккуратно. Поурочные планы имеются ко всем урокам согласно учебному расписанию. У Оздиевой С.Р.. имеются все комплекты тетрадей во всех классах, количество тетрадей для контрольных и творческих работ соответствует количеству учащихся. Учитель ведет проверку тетрадей систематически, исправляет ошибки, но не всегда внимательно, выносит их на поля условными обозначениями; требует выполнения работы над ошибками, отрабатывает навыки каллиграфического письма, замечания пишет корректные. В целом требования единого речевого режима соблюдены. Рабочие тетради по литературе проверяются. На уроке имеют тетради все обучающиеся.

С целью проверки ЗУН по изучаемой теме были проведены срезы по чеченскому языку и литературе. Результаты диктанта по чеченскому языку следующие:

**Чеченский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ** |  **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **успев.** | **% кач.знан.** |  **%****СОУ** |
| **6 «А»** | 19 | 19 | 1 | 4 | 9 | 5 | 70 | 25 | 34 |
| **6 «Б»** | 14 | 14 | 5 | 3 | 3 | 3 | 79 | 57 | 30 |
| **6 «В»** | 12 | 12 | 0 | 3 | 6 | 3 | 75 | 25 | 27 |
| **7 «А»** | 20 | 19 | 4 | 4 | 7 | 4 | 79 | 42 | 48 |
| **7 «Б»** | 16 | 16 | 2 | 4 | 6 | 4 | 76 | 35 | 42 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Основные ошибки, допущенные в диктанте:**

- в написании мягких двойных согласных ( аь, оь, уь);

- буква Й в словах;

- в написании двойных и удвоенных согласных;

- в написании двойных букв (х1, къ, к1, г1 );

- в написании удвоенных букв ( сс, тт, лл);

- в постановке знаков препинания в сложном предложении.

**Выводы:**

1.Анализ посещенных уроков, проверка документации, итоги проведенных срезов показали удовлетворительную работу учителей чеченского языка и литературы ОздиевойС.Р.,СапаеваДж.Ж..

 2.Учителя владеют методикой преподавания, теоретическим и практическим материалом урока.

3.Седа Рамзановна не использует разнообразные формы и методы обучения. Не всегда использует наглядность на уроках. Однако учителю следует более активно использовать в работе технические средства обучения, так как наглядность, раздаточный материал тоже способствуют активному восприятию изучаемого на уроке.

4.Учителям чеченского языка и литературы, также следует обращать больше внимания на грамотность устной речи учащихся, работе со слабоуспевающими на всех этапах урока.

**Рекомендации:**

1. Учителям чеченского языка и литературы вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность, готовить для участия в исследовательских проектах с целью решения вопроса самореализации школьников, продолжить работу по совершенствованию у школьников навыков выразительного чтения, продолжить работу по выработке прочных знаний у обучающихся 5-11 классов по предметам чеченский язык и литература.
2. Учителю СапаевуДж.Ж.. шире планировать использование информационных технологий, использовать дифференциацию на всех этапах урока, планировать виды работ на уроке, охватывающие не только хорошо подготовленных обучающихся, но и средних, и слабых учеников.
3. Учителям чеченского языка и литературы, также следует обращать больше внимания на грамотность устной речи учащихся, работе со слабоуспевающими на всех этапах урока.
4. Учителю СапаевуДж.Ж.. наладить работу с рабочими тетрадями учащихся.

**В декабре 2022г. по плану ВШК проведена проверка работа учителя химии Хадисовой З .А..**

Преподавание химии в 8-11 классах, осуществляется по программе и учебникам Г.Е. Рудзитис, рекомендованных Министерством образования и науки РФ . Программа Г.Е. Рудзитис рассчитана на 2 часа в неделю, соответственно 68.

Химию в 8-11классах преподает Хадисова З.А.., учитель химии.

За период проверки было посещено 8 уроков химии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Тема** |
| 1 | 8а | «Кристаллические решетки» |
| 2 | 8а | «Вещества. Превращения веществ» |
| 3 | 8б | «Применение кислорода. Круговорот в природе» |
| 4 | 8б | Контрольная работа: «Основные классы неорганических соединений» |
| 5 | 9а | «Сера» |
| 6 | 9б | «Получение аммиака и изучение его свойств» |
| 7 | 10 | «Природные источники» |
| 8 | 11 | «Электролитическая диссоциация» |

Посещение уроков показало, что учитель химии четко выдерживает структуру уроков:
- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- организация восприятия и осмысления новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;

-подведение итогов урока.

Содержание учебного материала на уроках определяется учителем в соответствии с требованием ФГОС и индивидуальных особенностей учащихся (соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление, способности).

Учитель при подготовке к уроку определяет оптимальное его содержание в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся.

Хадисова З.А. рационально использует на уроках элементы развивающего обучения, модульного обучения, дифференцированный и проблемно-интегративный подход в обучении химии.

Изучение нового материала на уроках химии в 8 классе по темам «Кристаллические решетки», «Вещества. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.» основывалось на формулировке выводов, учащихся по их наблюдениям за демонстрационными опытами, проводимых учителем. Данная организация исследовательской работы учащихся на уроке направлена на развитие познавательной активности учащихся. На этапе усвоения нового материала учащимся были предложены задания, направленные на проверку классификации химических реакций по типу вступивших и образовавшихся в результате реакции веществ, умений составлять формулы сложных веществ (оксидов, кислот, оснований, солей) и уравнений реакций (дописать продукты реакции и расставить коэффициенты).

В 9х классах на уроках по темам «Сера», «Получение аммиака и изучение его свойств» изучение нового материала осуществлялось учащимися самостоятельно и основано на выполнении учащимися предложенных учителем заданий по карточкам. Учащиеся работали группами, при выполнении заданий использовали учебник и дополнительную литературу. Каждая группа учащихся после выполнения заданий представила творческий отчет.

На уроках химии в 10 классе «Циклоалканы», «Природные источники УВ» учитель использовал элементы модульного обучения, учащимся была предложена технологическая карта (модуль) урока, в которой обозначены учебные элементы, включающие все этапы урока. В качестве домашнего задания учащимся были даны разноуровневые задачи (начиная с обязательной «исходной», на оценку «3», «4», «5») по теме.

На уроке химии в 11 классе по теме «Электролиз» изучение нового материала проходило за счет предварительной подготовки обучающихся по карточкам-заданиям. На этапе закрепления нового материала учителем был использован дифференцированный подход к контролю знаний, где были предусмотрены тестовые задания и задачи.

Анализ посещенных уроков показал систему работы учителя химии, рациональное использование учебного времени на уроке за счет использования различных форм и методов обучения, направленных на актуализацию памяти учащихся и повышение мотивации учения обучающихся

**Анализ тематических контрольных работ по химии.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **класс** | **тема** | **успеваемость** | **качество** | **уровень обуч.** |
| 1 | 8а | Основные классы неорганических веществ. | 85,7 | 42,9 | 52,6 |
| 2 | 8б | Основные классы неорганических веществ. | 69,2 | 23,1 | 38,5 |
|  | **Итого:8а,8б кл.** |  | **77,3** | **33,3** | **45,8** |
| 3 | 9а | Неметаллы. | 68,8 | 18,8 | 38,9 |
| 4 | 9б | Неметаллы. | 100 | 32,4 | 35,4 |
|  | **Итого:9а,9б кл.** |  | **80,0** | **48,6** | **52,5** |
| 5 | 10 | Углеводороды. | 100 | 50 | 59,0 |
| 6 | 11 | Химические реакции. | 100 | 43,8 | 44,5 |
|  | **Итого 10,11 кл.** |  | **100** | **46,4** | **51,7** |
|  | **Итого 8-11кл:** |  | **87,2** | **35** | **44,8** |

В 8х классах ошибки были допущены при выполнении заданий по темам: «Важнейшие классы бинарных соединений» 8 человек, «Кислоты» - 5 учеников, «кристаллические решетки» - 3 ученика, «Массовая и объемная доля компонентов смеси»- 3 ученика. Также возникли затруднения у учеников в составлении уравнений химических реакций при решении задач– 5 человек.

В 9 классе при проведении контрольного тестирования ошибки были допущены при выполнении тестов по темам «Азот» - 9 человек, а также по теме «Водород», его химические свойства, 5ученика. У 7 учеников вызвало затруднение решение задания типа В, где необходимо было сопоставить и выбрать правильные варианты ответов.

В 10 классе ученики допустили ошибки в тестовой части контрольной по темам «Алкадиены» - 3ученика, их химические свойства -4 ученика, «Циклоалканы» – 4 ученика, а также при решении задач на вывод химической формулы вещества углеводорода – 2ученика. У 7 учеников вызвало затруднение задание части С со свободным вариантом ответа, где необходимо было показать весь спектр своих знаний в области изучения темы «Ароматические углеводороды».

 В 11 классе ошибки были допущены учениками также в тестовой части контрольной, по теме «Электролитическая диссоциация» - 6 учеников, плохо усвоена глава «Гидролиз» - 3 ученика. Небольшое затруднение вызвало решение задач на определение «скорости химической реакции» из части С данной контрольной.

Рабочие тетради проверяет не систематически, допускает ошибки при проверке. На уроках имеют рабочие тетради не все обучающиеся, тетради подписаны не у всех.

**Рекомендации:**

1. Учителю химии Хадисовой З.А..:

 Продолжить работу по совершенствованию используемых форм и методов работы (срок: постоянно).

 2.Разработать план занятий по устранению пробелов знаний, учащихся по теме «Массовая доля вещества», «Ароматические углеводороды», «Классы неорганических соединений» (в срок до 30.01.2022г.).

 3.Разработать план индивидуальных занятий по работе с неуспевающими учащимися 8-9 классов. Наладить работу с рабочими тетрадями.

4.Классному руководителю 9-а класса Метиевой А.Д. поставить на контроль вопрос посещения учащихся (в срок до 30.01.2022г.).

5.Классному руководителю 10 класса Оздиевой Ш.Р. систематически отслеживать посещение учебных занятий учащимися (Макшариповой М, Сайтуевой С.), довести до сведения родителей результаты успеваемости учащихся.

 **В январе 2022г. по плану ВШК проведена проверка работы учителей русского языка и литературы.**

Русский язык и литературу в школе преподают Якуева Э.А, Велкуева П.С., МуртазаеваМ.М..

Преподавание ведётся по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников. Календарные планы составлены согласно государственным программам. Календарные планы учителей согласованы с заместителем директора по учебной работе.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования. И как следствие, требуется изменение содержания образования и совершенствование профессионализма учителя. Какими качествами должен обладать учитель для совершенствования собственного профессионализма? В первую очередь это целеустремленность, компетентность, нестандартный подход к решению педагогических задач и внутренняя мотивация на творческую педагогическую деятельность.

Так, уроки Якуевой Э.А.. показали, что учитель, в целом, владеет методикой преподавания традиционного урока и предметным материалом. Структурные элементы взаимосвязаны, прослеживается логический переход от одного этапа к другому. Основная часть урока отводится учителем на изучение нового материала и его закреплению. На уроках использует наглядность ИКТ. Домашнее задание дается с объяснением. На уроках русского языка в 7,8,10-11 классах учитель уделяет внимание по подготовке к ГИА, используя практический материал для выполнения заданий из КИМов в соответствии с заявленной темой урока.

Уроки Велкуевой П.С.. показали, что владеет методикой преподавания традиционного урока. Знает предметный материал уроков. На уроках преобладает фронтальная работа, подача материала в готовом виде. Следует отметить доброжелательное отношение к детям. На уроке дисциплина и порядок.

На уроках ПетиматСалавдиновны отсутствует наглядность. Рабочие тетради проверяет не систематически.

 Учителю Муртазаевой М.М.. преподающей уроки русского языка и литературы в 6 классах, оказана методическая помощь в организации и проведении урока, так как не соблюдает структуру урока, не правильно распределяет время на разных этапах, не всегда удается привлечь внимание и интерес учащихся к изучаемому материалу, отсутствует наглядность. Тетради у многих учащихся не подписаны и не проверены. Рабочие тетради по русскому языку проверяет не систематически.

**Выводы:**

Следует отметить, что все учителя-предметники имели развернутые поурочные планы, реализация содержания и структура которых на уроках ими не выдерживалась.

В целом, отсутствие на уроках русского языка и литературы наглядности, раздаточного материала, дифференцированного подхода в обучении, разнообразие методов и форм работы, нерациональное распределение рабочего времени урока, отсутствие четкости при объяснении и закреплении нового материала, целенаправленной работы по предупреждению неуспеваемости, работы в парах, в группах, недостаточно внимания развитию творческих способностей учащихся, пассивность учащихся, отсутствие обратной связи, проведение работы с опорой только на материал из учебника и часто несоблюдение структуры урока являются следствием недопустимо низких показателей знаний учащихся по итогам срезов.

**Рекомендации**:

 Учителям русского языка и литературы:

 - проявлять ответственное отношение к ведению школьной документации согласно инструктивным требованиям: систематизировать работу над формированием навыков каллиграфического письма и соблюдением единого орфографического режима;

 -соблюдать установленные сроки проверки ученических тетрадей и вести их качественную проверку;

 -классифицировать виды ошибок и выносить их на поля;

-развивать навыки устной-письменной связной грамотной речи учащихся, их творческие способности, коммуникативную грамотность;

-учитывать индивидуальные особенности детей;

-разнообразить формы, методы и приемы проведения уроков с использованием индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, современных образовательных электронных технологий;

-активно использовать на уроках наглядность, раздаточный материал. Целенаправленно работать над повышением уровня знаний учащихся.

 **В январе 2022 года по плану ВШК проведена проверка работы молодого учителя истории и обществознания.**

 Обществознание и историю в 8,9-11 классах преподаёт СадулаевМ.Ю.. –молодой, но многообещающий педагог. Он добросовестно относится к подготовке к урокам, методически правильно организует ход урока, использует современные технологии как при обсуждении вопросов, так и при обобщении и систематизации изученного материала. Много уделяется внимания решению тестовых заданий. В своей работе использует: приёмы развивающего, проблемного, индивидуального обучения; привлекает учащихся к работе в группе, в проектной деятельности. Применение компьютера на уроках позволяет активизировать самостоятельную практическую деятельность каждого ученика: применение разноуровневых тестов по предметам делает проверку качества знаний более эффективной. Учителем дополнительно дается материал по основам правовых знаний. Материал подается либо лекционно, либо дифференцированными дополнительными заданиями.

 Особое внимание Муса Юсупович уделяет изучению тем, знание которых необходимо в самостоятельной жизни: «Права и обязанности», «Имущественные отношения», «Основы гражданского, уголовного, трудового и семейного Кодекса», «Жилищные правоотношения», «Конституция РФ». Детям разъясняются особенности права и закона, источников права, раскрываются исторические аспекты формирования права. Ученики изучают нормы конституционного, гражданского, уголовного, семейного, административного, трудового права. Изучение теории права осуществляется для использования полученных знаний на практике. Особое место отводится изучению прав потребителя. В процессе системы правового образования затрагиваются вопросы формирования терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям.

Цель уроков Мусы Юсуповича не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы обучаемые прочувствовали их идею, поняли, что права имеют непосредственное отношение к жизни. Посредством такого подхода ученики осознают свою ответственность за совершаемые поступки, учатся уважать права других людей и пытаются решать конфликты в повседневной жизни, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе.

При проверке рабочих тетрадей оказалось, что учитель не проверяет рабочие тетради учащихся. Учащиеся не всегда записывают классную работу, тетради у многих не обвернуты и не подписаны.

 Преподавание истории и обществознания в 5-7 классах ведет учитель Гацаева С. А.., профессиональная подготовка и методическая компетенция которого соответствуют занимаемой должности. Программы учебных курсов по истории и обществознанию выполняются. Уроки проводятся методически грамотно. На уроках применяются различные формы и методы работы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся. Но учитель отдает предпочтение традиционной форме ведения урока. Обучающиеся не всегда понимают смысл прочитанного, не умеют выделять главное, отличать причины от поводов различных исторических событий.

 Посещение уроков показывает, что учитель не использует дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Рабочие не проверяет, не все учащиеся имеют на уроке рабочие тетради. Тетради не подписаны и не обвернуты у многих учащихся.

**Выводы и рекомендации:**1.Руководителю ШМО гуманитарного цикла Якуевой Э.А.. оказать методическую помощь Гацаевой С.А.. в освоении и использовании современных информационных технологий на уроках истории и обществознания.2. Садулаеву М.Ю.. и Гацаевой С.А. наладить работу с рабочими тетрадями учащихся.

 **В феврале 2022г. по плану ВШК проведена проверка работы учителя технологии.**

С 06.02. – 15.02.22 г. была проведена проверка уроков технологии в 5 – 8 классах по вопросу «**Развитие личности обучающегося, его интеллектуального и эстетического совершенствования на уроках технологии**». С этой целью была проведена следующая работа:

1.Посещены уроки технологии в 5 – 8 классах.

2. Проведена «неделя» технологии

3. Проверены рабочие программы учителей.

Анализ посещённых уроков показал, что учитель Дикаева Р.А. имеет рабочие программы по технологии. Структура программ соответствует принятому школой локальному акту. Поурочные планы подробные, технологические карты в 5 классе учитель имеет к каждому уроку.

Уроки ***Дикаевой Р.А***хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная работа по изготовлению изделий из ткани, во время которой используются технологические карты. Уроки Разиты А. построены на основе государственных стандартов и программ. В процессе обучения педагог создает необходимые условия, вооружает школьников технологическими знаниями и практическими умениями, организует работу по их освоению и руководит ею. Свою педагогическую деятельность планирует так, чтобы максимально развивать творческие способности учащихся средствами предмета. Предмет «Технология» - это творческий предмет, который представляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности. На уроках Дикаева Р.А. реализует эти возможности, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы, на собственное педагогическое творчество. В школе есть все условия для развития творческого потенциала учащихся средствами предмета: хорошая материально-техническая база, система, позволяющая обеспечить переход от репродуктивных действий к творческим, множество наглядных средств. В процессе преподавания предмета учитель решает следующие задачи:

- привитие знаний и умений по ведению домашнего хозяйства

- формирование политехнических знаний и экологической культуры

- развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи

- обеспечение учащихся возможностями профессионального самоопределения

- воспитание трудолюбия и культуры труда

- развитие эстетического чувства и художественной инициативы.

На своих уроках Дикаева Р.А формирует творчески активную личность.

Так, например, при изучении темы «Вышивание натюрморта» учащиеся сами выбирают тему проекта и выполняют его, учащиеся находят область применения знаний и умений, полученных ранее, реализуют свои способности, проявляют инициативу. Учитель считает, что проектный метод позволяет не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития. Перед выбором темы проекта Дикаева Р.А предлагает учащихся минимальное количество примерных тем. Упор делается на то, чтобы учащихся самостоятельно придумали тему, которая должна быть им интересна.

Например, при выборе модели фартука в 5-м классе, предлагает учащимся разные по степени сложности модели: низкий уровень обучения – цельнокроеный фартук с простейшими элементами отделки; средний уровень – цельнокроеный фартук с накладными карманами и отделкой; высокий уровень – цельнокроеный фартук с изменением деталей (например, карман в форме сердечек с оборкой, фартук в форме матрёшки и т.п.), внесение более сложных элементов отделки: аппликация, вышивка, рюши и т.д.

Особое внимание уделяет Дикаева Р.А самостоятельной работе девочек, в ходе которой они имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные не только на уроках труда, но и знания, полученные в ходе изучения других предметов (истории, математике, ИЗО и другие).

При выполнении работ у учащихся формируются и совершенствуются практические знания и умения, необходимые при ведении домашнего хозяйства, воспитывается привычка к сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве. При объяснении теоретического материала учитель использует различные энциклопедические сведения, исторические факты. Часто дает задания учащимся подготовить сообщение по той или иной теме и заранее придумать вопросы по сообщению для учащихся класса, тем самым, ставя перед учеником проблему.

На занятиях использует проблемный метод. Суть его заключается в следующем: перед учеником ставится проблема и ученики самостоятельно исследуют пути решения.

. Учитель применяет личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровья сбережения. На уроках технологии царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждой ученицы. Учитель на уроках использует современные педагогические технологии в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся. Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе повышается ответственность за результат коллективной работы; Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

На своих уроках Разита А. раскрывает индивидуальность учащихся , помогает им развиться, помогает обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Учитель готовит девочек к самостоятельной жизни.

**Рекомендации:**

1. Больше внимания уделять организационному моменту на уроках.

2. Продолжить практику преподавания нетрадиционных уроков с использованием

метода проектов с целью развития интереса к предмету, общеучебных навыков.

3. Требовать от учащихся постоянного выполнения домашнего задания.

4. Более чётко продумывать каждый этап урока.

5. Избавляться от хоровых ответов.

6. Шире внедрять в учебный процесс ИКТ.

**Согласно плану ВШК с 10 по 22 февраля проводилась проверка преподавания математики в 5 - 11классах с целью проверить уровень требований к знаниям учащихся, организацию самостоятельной работы.**

**Цель**: проверка работы учителей по повышению мотивации к учебной деятельности школьников.

Уроки Бидиевой Х.С,. в 5 - 8 классах разнообразны, устная работа сменяется письменной, что не дает учащимся уставать. Учителем подобран хороший материал. Учитель не следит за осанкой детей, не говорит о соблюдении единого орфографического режима, не работает с детьми индивидуально. На уроках не выполняются творческие задания с целью привития интереса к предмету, не используются игровые моменты, которые прививают интерес учащихся к математике. Тетради уч-ся проверяются не регулярно. Однако в работе имеются и недостатки. В частности, обнаружено завышение оценок. Не всегда применяется на уроках наглядность ИКТ, редко проводит работу по карточкам. Слабо ведется работа с отстающими обучающимися..

Контрольный срез показал следующие результаты:

**В 6а ,б ,10 классах уроки математики ведет Шамилева А.А.**

 Посещения уроков показали, что учитель к урокам готовится , имелись развернутые поурочные планы, часто приходит на уроки без поурочных планов. Однако подготовленные планы не реализуются познавательной активности уч-ся. На уроках применяет наглядность ИКТ и раздаточный материал. Учащиеся мотивированы на взаимодействие с учителем на уроках математики. Имеют на уроках рабочие тетради учащиеся 9-х классов и 11 класса.

В уроки включаются задания на развитие памяти, элементы тестирования для подготовки к итоговой аттестации. Недостатками в работе является то, что учитель не добивается полного понимания всеми уч-ся материала и не регулярная проверка тетрадей обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ** |  **ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** **успев.** | **% кач.****знан.** |  **%****СОУ** |
| **5«б»** | 20 | 18 | 1 | 6 | 7 | 4 | 78 | 39 | 41 |
| **8 «А»** | 15 | 15 |  | 4 | 7 | 4 | 74 | 24 | 34 |
| **8 «Б»** | 15 | 15 |  | 5 | 7 | 5 | 70 | 26 | 32 |
| **9 «А»** | 11 | 11 |  | 3 | 6 | 2 | 81 | 27 | 29 |
| **9«Б»** | 18 | 18 |  | 6 | 12 | 3 | 80 | 27 | 29 |
| **10 кл.** | 18 | 18 | 1 | 5 | 12 | 1 | 95 | 33 | 35 |
| **11 кл.** | 12 | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 | 82 | 45 | 45 |

**Выводы:**
Уроки математики проводятся на должном уровне.

На уроках математики Шамилева А.А. применяет наглядность ИКТ и раздаточный материал.

 Всегда пишет поурочные планы, не систематически проверяет рабочие тетради.

На уроках не имели рабочие тетради учащиеся 9-х классов и 11 класса.

Бидиева Х.С, не регулярно проверяет рабочие тетради учащихся.

На уроках слабо проводит работу с отстающими учащимися.

Наглядность применяет редко.

**Рекомендации:**
На уроках математики провести работу над ошибками, допущенными при выполнении работ;

**-**решение тестовых заданий;

**-**индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;

**-**решение заданий повышенной сложности с учащимися;

**-**постоянное ведение мониторинга уровня знаний каждого учащегося на всём протяжении подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с обучаемыми, трудно усваивающими учебный материал.

Шире использовать разные формы контроля для проверки уровня учебных достижений, обучающихся.

Устранить пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума образовательных программ на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях.

Бидиевой Х.С наладить работу с рабочими тетрадями обучающихся, проверять в системе. Поурочные планы писать регулярно и развернуто. Указать в поурочных планах работу со слабыми обучающимися.

При посещении обычных уроков крайне редко можно увидеть групповую, парную и индивидуальную (на основе дифференциации) работу. Эти формы чаще всего учителя используют на открытых уроках. А на текущих уроках все сводится к фронтальной работе, когда один ученик у доски - остальные за партами выполняют одно и то же задание по образцу. Несмотря на то, что учителям математики была дана четкая установка на проведение уроков с использованием информационных технологий.

**XVI**.  **Проверка качества знаний учащихся и проведение контрольных срезов.**

 Администрация школы уделяла пристальное внимание учебному процессу в школе. Следила за трудовой дисциплиной учителей, за их преподавательской деятельностью. За прошедший учебный год проведено много проверочных работ школьного, муниципального и регионального уровня.

 В рамках выполнения плана ВШК и для проверки качества знаний и успеваемости учащихся с 5 по 11 классы **в сентябре 2022года** были проведены входные административные контрольные работы. При подготовке заданий были привлечены руководители школьных методических объединений. Задания подбирались с учётом пройденных тем и рекомендаций ведущих предметников. Все учителя – предметники отнеслись к данной проверке с пониманием и работы проходили в спокойной рабочей обстановке. При возможности члены администрации старались присутствовать при них. Работы проверялись при участии руководителей ШМО. Результаты работ собраны и подведен средний процент успеваемости и качества знаний обучающихся.

**В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и плана внутришкольного контроля с в период с 19 по 28 сентября 2022 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–11 классов (входные административные контрольные работы) по математике, русскому языку, чеченскому языку, , биологии (в 6-11 классах), химии (в 9-11 классах), физике (в 8-11 классах), географии (в 6-11 классах), истории в (6-11 классах), обществознании (в 7-11классах), информатики и ИКТ (в 8-11 классах).**

**Цель: -осуществление школьного мониторинга качества образования;**

**- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;**

**- сформированность общеучебных умений;**

**- умение применять знания на практике.**

**Результаты входных контрольных работ следующие:**

**Контрольные работы по математике в 5-11х классах**

При проверке контрольных работ было выявлено, что успеваемость в 6б, 7б, 9б,10,11 классах от 70% до 89%, (но очень низкое качество знаний в 5а классе - 19%), самая низкая успеваемость50- 59 % в5а, 6в,7в классе,общая успеваемость 72 %.

Типичными ошибками являются не умение составлять и решать уравнения (5 а кл), решение уравнений, содержащих смешанные числа (6в кл), применение свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.

 Контрольные работы по русскому языку в 5-11х классах

Типичные ошибки:

 -ться, - тся в глаголах;

 -правописание безударных гласных в корне слова;

 -перенос слов с одной строки на другую;

 -правописание собственных имен существительных.

 Контрольные работы по чеченскому языку в 5-11х классах

Типичные ошибки:

 - перенос слов;

 -пропуск слов;

 -написание двойных и удвоенных согласных;

 -правописание мягких гласных;

 -написание буквы и в словах.

Контрольная работа по химии в 9-11 класс

В основном учащиеся 9-11 классов с предложенной работой справились. Не справились учащиеся 9в класса (42%), качества знаний 21%. Выполняя работу химии, учащиеся допускали ошибки:

- на определение металла

- составление схемы образования связи.

- в блоке "Основы химии" допустили ошибки электронов, соединения и их характеристики, изменение металлических и неметаллических свойств в группе и периоде.

- в оформлении характеристики элемента (элек. формулы, распределение по ячейкам).

 Контрольные работы по биологии в 6-11х классах

**Проблемные темы:**

**Биология**

* Суша.
* Дыхание
* Классификация животных;
* Моллюски;
* Нервная система
* Эволюция

**Химия**

* Написание реакций для осуществления химических превращений
* Написание химических реакций в органических веществах
* Химические свойства органических и неорганических веществ

**История**

* Сословно – представительная монархия и ее признаки
* Признаки восточных деспотий и их особенности
* Особенности поземельных отношений в феодальном обществе
* Эпоха Просвещения
* Признаки раннебуржуазных монархий

События Второй мировой войны

**География**

* Типы горных пород
* Характеристика климата
* Особенности внутренних вод России
* Воспроизводство населения
* Отдельные характеристики стран Азии

 **На основе изучения данных таблиц и материалов входного контроля (прилагаются), можно сделать вывод:** учителями-предметниками проведен контроль практически по всем предметам, на всех ступенях, на базовом уровне, проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность ЗУН учащихся, намечены пути работы по коррекции результатов.

**Рекомендации:**

1. Учителям предметникам:
	1. ликвидировать пробелы в знаниях учащихся при помощи использования индивидуального подхода в обучении.
	2. включать в различные виды работы задания по неусвоенным темам.
	3. провести повторные работы с учащимися до конца 1 четверти.
2. Учителям математики ., усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков, отрабатывать умения составлять и решать уравнения (5 кл), решать уравнения, содержащие смешанные числа (6 кл), развивать умение решать задания с применением свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.
3. Учителям русского языка и литературы :
	1. усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся.
	2. активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи.
	3. чаще проводить творческие работы для закрепления орфографических, пунктуационных умений и навыков, и их использования в практической работе.
4. Руководителям школьных методических объединений естественно-математического, гуманитарного циклов:
	1. рассмотреть итоги контрольных работ на заседании *МО* с целью разработки системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учитывать ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
	2. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок.

 По традиции в **сентябре 2022**года были проведены входные административные контрольные работы по русскому языку, математике в 4,9-11-х классах и обществознанию в 9-11-х классах по линии РОО. Проверочные работы прошли 23 сентября 2022 года в 1 смену в присутствии представителей РОО района.

Учащимся выпускных классов были предложены контрольная работа по математике, диктант по русскому языку и тестовые задания по обществознанию.

 **Выводы:**

**-** по всем предметам обучающиеся выпускных классов показали успеваемость выше 65%;

- по русскому языку обучающиеся выпускных классов показали качество знаний (от 26 до 30%);

**-** низкие показатели качества знаний у учащихся 9 и 11 классов по математике (учитель Бидиева Х.С.. -от 17% до 20% к/зн.) и обществознанию (30% учитель Садулаев М.Ю).

 **В рамках выполнения плана ВШК и для проверки качества знаний и успеваемости учащихся старших классов с 5 по 11 классы с 17 по 25 октября 2022 года в школе проведены промежуточные контрольные работы по итогам 1 четверти. Традиционно контрольные работы проведены по 10 учебным предметам. Особое внимание уделено было письменным учебным предметам, знания которых необходимы учащимся для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.**

**Основные ошибки, допущенные в диктанте:**

- в написании проверяемой безударной гласной в корне слова;

- в написании проверяемой согласной в корне слова;

- в написании -тся и –ться в глаголах;

- в написании падежных окончаний имен существительных;

- в написании безударной гласной в личных окончаниях глаголов;

- в постановке запятой в сложном предложении;

- постановка лишних знаков препинания.

**Чеченский язык**

 **Основные ошибки, допущенные в диктанте:**

- в написании мягких двойных согласных ( аь, оь, уь);

- буква Й в словах;

- в написании предлогов со словами;

- в написании двойных и удвоенных согласных;

- в написании двойных букв (х1, къ, к1, г1 );

- в написании удвоенных букв ( сс, тт, лл);- в постановке знаков препинания в сложном предложении.

**Математика**

**Основные ошибки, допущенные в контрольной работе:**

- в формуле сокращенного умножения;

- в построении графика функции;

- в сложении отрицательных чисел;

-нахождение числа по его дроби;

-умножение одночлена на многочлен.

**Выводы:** Сравнительный анализ срезов показал, что наблюдается понижение

 по всем показателям в 5аб,6в,8а, 9аб классах:

успеваемость - от 1% до 13%, качество знаний от 0% до19%,

 СОУ от 5% до 14%.

Основная причина – недостаточная работа учителей-предметников:

Якуевой Э.А.., Велкуевой П.С.., Муртазаевой М.М., со слабоуспевающими обучающимися: в 5аб,6в,8а,9аб классах.

Низкий процент качества знаний по математике в 5б,6ав,7в, 8аб,9аб классах (Бидиева Х.С., Шамилева А.А.). Основной причиной понижение качества знаний - считаю недостаточную работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы,

чеченского языка и литературы,

по математике

ознакомиться с результатами анализа итоговых срезов

и сравнительного анализа, сделать соответствующие

выводы и планировать дальнейшую работу, направленную

 на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

1. Тщательно проанализировать допущенные ошибки, выявить

и устранить причины их возникновения.

1. Проводить комплексы упражнений, направленные на повторение изученного материала.
2. Провести повторный срез по русскому языку в 6а классе т.к. результат качества знаний не объективный.

 Администрация школы дала рекомендации всем учителям-предметникам ознакомиться с результатами сравнительного анализа итогового и входного контроля, сделать соответствующие выводы и планировать дальнейшую работу, цель которой – повысить успеваемость, уровень качества знаний и СОУ.

На заседаниях ПС и ШМО **рекомендовано** было:

- тщательно проанализировать допущенные ошибки

- выявить и устранить причины их возникновения

-провести комплексы упражнений, направленные на повторение ранее изученного материала

 -вести качественную подготовку к промежуточному контролю над ЗУН учащихся 5-11 классов.

- администрации школы следить за объективностью выставления оценок за работы.

**По плану ВШК и руководства администрацией школы проведены промежуточные контрольные работы**

**за 2 четверть по учебным предметам: русский язык, математика, чеченский язык. Задания подбирались с учетом пройденного материала за первое полугодие.**

Перед предметниками была поставлена задача: выяснить уровень качества знаний, навыков и умений учащихся по основополагающим учебным предметам. Особое внимание уделялось письменным учебным предметам.

Вся информация по подготовке и проведению данных срезов обобщена и собрана у руководителей ШМО. Каждый руководитель методического объединения составил подробную справку по итогам контрольных работ, проведен анализ и сделаны соответствующие выводы.

**Результаты работ следующие:**

**Основные ошибки, допущенные в диктанте:**

- в написании проверяемой безударной гласной в корне слова;

- в написании -тся и –ться в глаголах;

- в написании падежных окончаний имен существительных;

- в написании безударной гласной в личных окончаниях глаголов;

- в постановке запятой в сложном предложении;

- постановка лишних знаков препинания.

**Чеченский язык**

**Основные ошибки, допущенные в диктанте:**

- в написании мягких двойных согласных ( аь, оь, уь);

- буква Й в словах;

- в написании предлогов со словами;

- в написании двойных и удвоенных согласных;

- в написании двойных букв (х1, къ, к1, г1 );

- в написании удвоенных букв ( сс, тт, лл);

- в постановке знаков препинания в сложном предложении.

**Математика**

**Основные ошибки, допущенные в контрольной работе:**

- в формуле сокращенного умножения;

- в построении графика функции;

- в сложении отрицательных чисел;

-нахождение числа по его дроби;

- решение задач на проценты;

-умножение одночлена на многочлен.

**Рекомендации:**

 1.Учителям русского языка и литературы ознакомиться с результатами анализа итоговых срезов и сравнительного анализа, сделать соответствующие выводы и планировать дальнейшую работу, направленнуюна ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

 2.Тщательно проанализировать допущенные ошибки, выявить и устранить причины их возникновения.

 3.Проводить комплексы упражнений, направленные на повторение изученного материала.

4. Всем учителям-предметникам провести сравнительный анализ результатов контрольных работ 1 и 2 четвертей для соответствующих выводов и планировать дальнейшую работу с целью повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

5. Тщательно проанализировать допущенные ошибки, выявить и устранить причины их возникновения.

6.Вести качественную подготовку к промежуточному контролю над ЗУН учащихся 5-11 классов.

7.Администрации школы следить за объективностью выставления оценок за работы.

1. Проводить контрольные срезы по предметам для диагностики.

**По результатам промежуточных контрольных работ можно сделать выводы:**

1. Промежуточные административные контрольные работы проведены по 10 учебным предметам.
2. В проведении административных контрольных работ приняло участие 17 учителей - предметника.
3. В подготовке заданий для контрольных работ приняли участие руководители ШМО.
4. Все учителя - предметники серьёзно отнеслись к процедуре проведения промежуточных административных контрольных работ.
5. По итогам проверки работ 100% успеваемости не показали обучающиеся 5-10-х классов ни по одному предмету.
6. Низкий процент успеваемости (от 78 до 80%) показывают учителя русского языка, математики и истории .

**Рекомендации:**

1. Всем учителям-предметникам ознакомиться с результатами сравнительного анализа итогового и входного контроля, сделать соответствующие выводы и планировать дальнейшую работу, цель которой – повысить успеваемость, уровень качества знаний и СОУ.
2. Тщательно проанализировать допущенные ошибки, выявить и устранить причины их возникновения.
3. Проводить комплексы упражнений, направленные на повторение ранее изученного материала.
4. Вести качественную подготовку к промежуточному контролю над ЗУН учащихся 5-11 классов.
5. Администрации школы следить за объективностью выставления оценок за работы.
6. В мае провести годовые контрольные работы для диагностики.

**Подведены средние показатели административных контрольных работ по учебным предметам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учителей** | **Параллели** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **% СОУ** |
| Чеченский язык | 3 | 5-11  | 88 | 31 | 44,5 |
| Математика | 3 | 5-11 | 83,5 | 24,5 | 41 |
| Русский язык | 3 | 5-11 | 85 | 35 | 43,3 |
| Химия | 1 | 8-11 | 90 | 20 | 40 |
| Физика | 1 | 7-11 | 92 | 24 | 42 |
| Биология | 1 | 5-11 | 90 | 20 |  40 |
| География | 1 | 5-11 | 90 | 23 | 41 |
| История | 2 | 5-11 | 83 | 28 | 42 |
| Информатика | 1 | 8-11 | 82,5 | 22 | 38 |
|  |  |  |  |  |  |

**Рекомендации:**

* + - 1. Решено было признать процент качества знаний учащихся по результатам административных работ по учебным предметам удовлетворительным.
			2. Итоги работ обсудить на совещании при директоре.

В итоге административного контроля знаний учащихся 5-11-х классов проверено качество преподавания 17 учителей – предметников. Подведены средние показатели контрольных работ по учебным предметам.

**Выводы:**

По итогам прошедшего 2021-2022 учебного года:

- повышение успеваемости и качества знаний в этом учебном году добились учителя русского языка, чеченского языка, географии, биологии, физики.

- стабильно понижение успеваемости показали учителя русского языка, информатики, истории.

- повышение качества знаний показали учителя чеченского языка, истории, биологии.

- снижение успеваемости наблюдается у учителей русского языка (незначительное – 0,5%), истории, математики.

- снижение качества знаний наблюдается у отдельных учителей математики, биологии, информатики.

- стабильны показатели по успеваемости и качеству знаний по отдельным предметам.

**Рекомендации:**

Всем учителям - предметникам было рекомендовано учесть результаты, полученные в ходе проверки и уделить внимание пробелам в знаниях учащихся при разработке рабочей программы и составлению календарно-тематического планирования по своим учебным предметам на следующий учебный год.

Особое внимание уделить успеваемости и качеству знаний учащихся выпускных классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

 Для работы дистанционно было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uhci.ru, ЯКласс, Яндекс-платфора для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype,Info-урок, YouTobe.com, Videouroki.net, Learningapps, обучающая система Гущина, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) на сайте www.stavcdo.ru и др.

**XVI. Работа по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.**

 Данная работа началась с сентября месяца. Администрация школы совместно с классными руководителями выпускных классов провела за этот учебный год более пятнадцати родительских собраний разных уровней, освещая вопросы выбора, подготовки и проведения экзаменов в этом учебном году.

 Хочется отметить, что администрация школы, классные руководители и учителя – предметники очень серьёзно относились к подготовительному процессу учащихся выпускных классов к экзаменам.

 В течение всего учебного года в 11 классе шла подготовительная работа к предстоящим экзаменам. Она проводилась по программе «Я сдам ЕГЭ». Учащиеся 11 класса работали по алгоритму модульного обучения по русскому языку, математике оба профиля и обществознанию проекта «Я сдам ЕГЭ!». Проводились диагностические работы по русскому языку и математике по линии ЦОКО. По итогам работ проводился мониторинг подготовки выпускников к экзаменам. Все обучающиеся 11 класса были подразделены на группы: группа тьюторов - сильные, группа прорыва – средние, группа риска - слабые. По результатам очередной диагностической работы учащиеся переходили из одной группы в другую .**С сентября 2022** года администрация школы следила за ходом подготовительного процесса к сдаче ГИА. Уже на 21.09.2022 года в выпускных классах была собрана предварительная информация о выборе экзаменов для государственной итоговой аттестации. Данную работу провели классные руководители и предметники. С выпускниками проводилась разъяснительная работа о значимости выбора экзамена.

С каждым годом осложняется процесс обучения и допуска выпускников к итоговой аттестации. Каждый год в выпускных классах проводится обязательное литературное сочинение. Важностью его прохождения является тот факт, что если ученик получает «незачёт» - он не допускается к итоговой аттестации. Зная последствия данного вопроса, администрация школы держала на особом контроле процесс подготовки обучающихся 11-х классов к итоговому сочинению.

**В ноябре 2022**года прошла школьная апробация сочинения в 11 классе. Из 17учащихся 11 класса в ней приняло участие все 17 человек.

по результатам пробного итогового сочинения (изложения)

учащихся 11 класса МБОУ «Веденская СОШ№1»

от 23.11.2021г.

**Результаты учащихся по протоколу: сочинение**

**Вывод:** Обучающиеся 11 класса получили по итогам написания пробного итогового сочинения «зачет», кроме Сатаева Х.А, Сайтуевой Л.

**Рекомендации:** учителю русского языка и литературы 11 класса Велкуевой П.С.

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

 • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис;

 • усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

• на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; • совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

• выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по всем критериям оценивания;

Классному руководителю провести собрание и ознакомить родителей с результатами пробного итогового сочинения (изложения).

Классному руководителю провести собрание и ознакомить родителей с результатами итогового сочинения (изложения).

**по результатам итогового сочинения**

**учащихся 11 класса МБОУ «Веденская СОШ№1»**

**от 05.02.2022г.**

**Вывод:** Обучающиеся 11 класса получили по итогам написания итогового сочинения «зачет».

**Рекомендации:** учителю русского языка и литературы 11 класса Велкуевой П.С.

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

 • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис;

 • усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

• на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; • совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

 На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла проанализировать результаты итогового сочинения, продолжить работу по формированию у обучающихся наиболее западающих критериев, а именно К4 «Речевое оформление» и К5 «Грамотность».

Учителю русского языка на основе анализа допущенных ошибок и выявления проблемных заданий спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

• выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по всем критериям оценивания;

Классному руководителю провести собрание и ознакомить родителей с результатами пробного итогового сочинения .

**Вывод:** результаты написания итогового сочинения признаны удовлетворительными. Обучающиеся 11 класса получили по итогам написания итогового сочинения «зачет»

**Выводы и рекомендации**:

1. Учащиеся 11 класса показали удовлетворительные результаты.
2. Учащиеся 11 класса справились с заданиями кроме №13,16, 17,19.
3. Низкий результат показали учащиеся 11-го класса при выполнении заданий с №№10,14, 15.
4. Учителю - предметнику Метиевой А.Д было рекомендовано обратить особое внимание на задания, выполнение которых даёт учащимся максимальное количество баллов.
5. Низкий результат по профильной математике при выполнении заданий с №12-20.
6. Также рекомендовано было продолжить работу на дополнительных занятиях с заданиями, которые не выполняются обучающимися или вызывают трудности.
7. Результаты пробного экзамена были обсуждены на совещании при директоре и доведены до родителей на родительских собраниях под расписку.

 Приняли участие в пробном экзамене 17 обучающихся.

В первой части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1,4-6,8), в задании №2 на определение средств связи допустили ошибку 2 учащихся, в задании №11 на правописание суффиксов различных частей речи -4 учащихся.

**Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:**

1.Обратить внимание на целостность текста, функционально-смысловые типы речи;

2.Повторить орфограмму (№9-№15);

3.Повторить пунктуацию в предложениях с обособленными членами, вводными словами и конструкциями;

4.При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;

5.Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;

6. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

На родительских собраниях вопрос по выбору экзаменов затрагивался каждый раз и был освещён в должной форме. Данная работа помогла выпускникам чётко знать, какой делать выбор предмета. К концу февраля учащиеся 11 класса закончили выбор предметов для сдачи ЕГЭ. С этого момента вся преподавательская деятельность коллектива была подчинена одной цели: качественно подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, чтобы каждый выпускник получил аттестат о среднем общем образовании.

**Рекомендации:**

1. проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на дополнительных занятиях задания, включенные в КИМ.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на диагностических работах.

 Завучем был составлен график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. Все предметники 11 класса вели журналы, где фиксировали явку учащихся на дополнительные занятия. До конца учебного года, вплоть до начала экзаменов, каждый предметник, работавший в 11 классе, занимался с конкретными учащимися.

МАТЕМАТИКА

В этом году выпускники могли сдавать базовый и профильный уровень по математике: Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали 5 выпускников, успешно преодолел минимальный порог 1 выпускник. Задания с развернутым ответом не выполнили ни один из сдававших профильную математику. Наибольшее количество баллов у Мадаева Т-40б

Математика базовая-преодолели порог -5 человек.

РУССКИЙ ЯЗЫК

10учащихся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 52.

|  |
| --- |
|  |

ИСТОРИЯ

Сдавал 1 человек (Макарова Максалина) не преодолела порог (10 б.)

БИОЛОГИЯ

Сдавали 4человека, не преодолела порог – (1-23 б),3 человека преодолели порог-средний балл-50

ХИМИЯ

Сдавали 2 человек, Не преодолела порог(Хадисова Х.)– (14 б),преодолел порог-(Темиргиреев А.-36б).

ФИЗИКА

Сдавал 1 человек. Преодолел минимальный порог (МадаевТамерлан)-(36 б).

**Образовательные результаты выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |  |
| Общее количество учащихся 11 класса | 12 | 12 | 17 |  |
| Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля) |  12/100 | 12/100 | 17/100 |  |
| Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля) | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество выпускников, получивших аттестат | 11 | 12 | 12 |  |
| Количество выпускников, не получивших аттестат | 1 | 0 | 6 |  |
| Справки, полученные по итогам ЕГЭ  (кол-во/доля) |  1 | 0 | 6 |  |
| Выпускники, сдававшие и русский язык, и математику только в форме ЕГЭ (кол-во/доля от количества допущенных) | 12/100 |  12/100 | 17/100 |   |
| Выпускники, сдавшие ЕГЭ по русскому языку (кол-во/доля от количества сдававших) | 11/90 | 12/100 | 17/70 |  |
| Выпускники, сдавшие ЕГЭ по математике (кол-во/доля от количества сдававших) | 12/100 | 12/100 | 17/70 |  |
| Медали(кол-во/доля) | 0 | 0 | 0 |  |

**Выводы.**

1. По сравнению с предыдущими годами сдача ЕГЭ в 2021-2022году по предметам по выбору немного хуже, выбирать предметы стали более осознанно и минимальное количество.

2. Предмету по выбору (биология, химия) – 2 ученика

**2**.Наряду с этим не все выпускники 2022 года были заинтересованы в 100% сдаче ЕГЭ, не все выборы предметов были качественно подготовленными, это касается предмета «Биология» , «Химия», «История», «Физика».

3.Не набрала минимальный балл по истории (Макарова М) .

4.Не преодолела порог минимальных баллов по биологии – 1 из 4

5. Не преодолели порог минимальных баллов по химии 1 из 12

6. Не преодолели порог минимальных баллов по обществознанию 10 из 13.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ГИА выпускников 2023 года.

2. Председателю МО естественно-математического цикла Шамилевой А.А. разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ГИА по математике и физики,учесть недостатки , выявленные при подготовке и проведении ГИА- 2023 .

3. Учителям-предметникам разработать план подготовки к ГИА по русскому языку, химии, биологии с учетом выявленных слабых сторон при сдаче ЕГЭ – 2023.

3. Классному руководителю 11 класса 2020-2021 учебного года ШамилевойА.А..осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.

4. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2021 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

5. Учителям- предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2020 года.

6. Включить в вариативную часть учебного плана 2022-2023 года элективные курсы, которые будут способствовать более глубокой подготовке обучающихся к ЕГЭ.

**Администрация школы не оставляла без внимания обучающихся и 9-х классов.**

В течение 1 полугодия велась работа по сбору информации выбора экзаменов для государственной итоговой аттестации и с учащимися 9-х классов. Данную работу проводили классные руководители и предметники, работающие в выпускных 9-х классах. Инструктаж по измерительно-методическим инструкциям с учащимися выпускных классов был проведён. Выпускники 9-х классов выбрали следующие предметы для сдачи экзаменов в форме ОГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Русский язык | Математика  | Чеченский язык | География  | Биология/обществозн. |
| 9А | 18 | 18 | 18 | 17 |  | 17/1 |
| 9Б | 16 | 16 | 16 | 16 |  | 16 |
| **9В** | **15** | **15** | **15** | **15** | **15** | **0** |

База данных учащихся выпускных 9-х и 11-х классов по выбору экзаменов в феврале была завершена и сдана в РОО. Вопросы по выбору экзаменов затрагивались и освещались на общешкольных родительских собраниях выпускных классов. Администрация школы составила списки учащихся по выбору экзаменов и раздала их каждому предметнику, а родители получили графики дополнительных занятий по подготовке к экзаменам.

 Устное итоговое собеседование по русскому языку является допуском учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Процедура устного итогового собеседования прошла в феврале 2022 года. С первого раза получили проходной (10-13 баллов) балл 45 человек. Остальные 4 обучающихся 9-х классов сдавали итоговое собеседование в форме пересдачи, которая проходила в два этапа: в марте 2022 года . Первую пересдачу прошли 45 человек из 49, во вторую пересдачу 4 человека.В итоге все 49 обучающихся 9-х классов получили допуск к ГИА в форме ОГЭ.

|  |
| --- |
|  |

**XVII. Техническое оснащение школы:** Администрацией школы осуществлялся контроль над дальнейшим оснащением учебных кабинетов наглядными пособиями, ТСО и использованием этих ресурсов на уроках. У всех заведующих учебными кабинетами был собран перечень имеющихся наглядных пособий. Проверками было выявлено, что многие учителя – предметники использовали на своих уроках технические средства обучения.

Также многими предметниками использовались видеоуроки, презентации. Проверка качественного использования технических средств обучения, проведённая администрацией школы показала, что свободно пользовались ТСО на уроках такие учителя – предметники: Хадисова З.А., Садулаев М.Ю, Якуева Э.А, Шамилева А.А, Нагомерзаев Л.О. и др.

В этом учебном году проделана огромная работа по контролю и руководству за учебно-воспитательным процессом педагогического коллектива в школе, который вёлся строго по утверждённому плану ВШК. Такая спланированная деятельность коллектива к концу учебного года показала положительные результаты.

**XVIII. Повышение квалификации работниками школы**. Администрация школы уделяет огромное значение прохождению курсов повышения квалификации педагогическими работниками и учителями – предметниками. Поэтому почти все учителя по графику проходят предложенные ЧИПКРО курсы.

**В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации все учителя с 1-11классы по обновленным стандартам ФГОС НОО ,ООО .**

- учителя начальных классов –все

Учителя с 5-11кл.-все

**XIX. Итоги учебного года.**

 По итогам 2021-2022 учебного года на повторный год обучения не оставлено ни одного обучающегося.

**К концу 2021-2022 учебного года наша школа подошла со следующими результатами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Кол-воклассов | Нач.года | Приб. | Выб. | Кон.года | Мальч. | Дев. | Отл. | Хор. | Наосень | На повт.год | %Усп. | %к/зн. |
| 1 | 2 | 51 | - | 2 | 49 | 29 | 20 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 2 | 33 | 1 | - | 34 | 15 | 19 | 6 | 11 | - | - | 100 | 66 |
| 3 | 3 | 42 | 5 | 1 | 46 | 19 | 27 | 4 | 22 | - | - | 100 | 55 |
| 4 | 3 | 56 | - | 2 | 54 | 30 | 24 | 3 | 20 | - | - | 100 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 3 | 46 | 3 | - | 49 | 26 | 23 | 8 | 6 | - | - | 100 | 35 |
| 6 | 3 | 55 | 1 | - | 56 | 32 | 24 | 4 | 16 | - | - | 100 | 46 |
| 7 | 2 | 47 | 1 | - | 48 | 26 | 22 | 5 | 14 | - | - | 100 | 40 |
| 8 | 2 | 43 | - |  | 43 | **26** | 17 | 0 | 16 | - |  | 100 | 31 |
| 9 | 3 | 49 | - | - | 49 | 32 | 17 | 0 | 19 | - | - | 100 | 35 |
| 10 | 1 | 10 | 1 | - | 11 | 2 |  9 | 0 | 4 | - | - | 100 | 40 |
| 11 | 1 | 17 |  | - | 17 | 8 | 9 | 1 | 4 | - | - | 100 | 30 |
| Итого | 25 | 449 | 12 | 5 | 456 | 127 | 109 | 31 | 132 | - |  | 100 | 36 |

Педагогический коллектив радует, что в этом учебном году на конец года в школе 31 отличников (это 7% от общего числа обучающихся в 2-11-х классах), хотя это на 3 отличника меньше, чем в предыдущем году (было 21отл.). Хорошистов 51 человека (это 20% от числа учащихся 5-11-х классов), в прошлом году также было 132 хорошиста. Всё это результат жёсткойобъективности выставления итоговых отметок и серьёзного подхода к обучению учащихся всего педагогического коллектива школы и чёткого контроля и руководства со стороны администрации школы.

Администрация нашей школы следит за работой учителей – предметников с отстающими учащимися и неуспевающими по итогам четвертей учащихся. Составляются списки детей, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам каждой четверти. С этими детьми ведётся индивидуальная и кропотливая работа по устранению пробелов в знаниях, чтобы подтянуть их в учёбе. Данная работа продолжалась в течение всего учебного года. С такими учащимися проводилась соответствующая работа, которая к концу учебного года дала свои позитивные результаты.

Результатом качественного процесса воспитания и обучения учащихся в школе является тот факт, что мало было движения среди школьников 5-11-х классов в этом году (12 прибыло и 5 выбыло). Это говорит о престиже школы среди населения .

**ВЫВОДЫ**: Проведённый мониторинг по 10 учебным предметам показал, что низкие показатели качества знаний показывают учащиеся по математике (всего 24%), химии (21%), биологии (20%), информатики (22%).

Низкие показатели по успеваемости у филологов -65%, историков -53%, математике (39%).

По остальным учебным предметам успеваемость и качество знаний допустимые.

 100% успеваемости нет ни по одному предмету.

Большинство учителей – предметников показывают стабильное качество знаний учащихся. Понижение наблюдается по ,физике, химии, информатике, математике.

**ВЫВОДЫ**: к концу учебного года коллектив сумел мобилизоваться и показать неплохой результат по успеваемости и качеству знаний учащихся. Считаю на достигнутом останавливаться нельзя. Количество отличников и хорошистов должно было быть больше, к этому надо стремиться в следующем учебном году.

**XX. Цели и задачи на новый учебный год.**

**На 2022-2023 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:**

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.

2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровье сберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

 3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».

5. Адаптация выпускника в социум - готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

6. Предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся, их социализация.

7. Обеспечение преемственности в содержании образования между 1,2,3 ступенями образования.

8. Активизировать проектно-исследовательскую работу среди учащихся среднего звена.

9. Привлекать одарённых учащихся к участию в предметных олимпиадах, универсиадах и интеллектуальных играх, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях.

10. Администрации школы обратить особое внимание преподаванию учебных предметов с низкими результатами на ГИА. Это математика, история, химия, биология, физика в 11-х классах.

 В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

# Количественный состав участников ВПР-2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | 4 класс, чел. | **5 класс, чел.** | **6 класс, чел.** | **7 класс, чел.** | **8 класс, чел.** | **9 класс, чел.** |
| **Русский язык** | 51 | - | 41  | 58 | 43 | 41 |
| **Математика** | 52 | - | - | 58 | 45 | 37 |
| **Окружающий мир** | 52 | - | -  | -  | -  | -  |
| **Биология** |  | -  | 38 | 20 | -  | -  |
| **История** |  | -  | - | 41 | 24 | 21 |
| **Обществознание** |  | -  | - | 19 | 19 | 20 |
| **География** |  | -  | -  | 40 | 22 | - |
| **Химия** |  | -  | -  | -  | -  | 22 |
| **Физика** |  | -  | -  | -  | 22 | 21 |
| **Иностранные языки (английский язык)** |  | -  | -  | -  | - | -  |

**Вывод:** в работе приняли участие учащиеся 6-9 классов . Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

# Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Биология», «Обществознание».

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла****сс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качест****вознаний,** **%** | **Урове****нь обучен -ности,** **%**  | **Итоги 21 года**  |
| **«5****»** | **«4****»** | **«3****»** | **«2****»** | **Уровен ь** **качеств****оа** | **Уровень обученности** |
| 6«А» | Якуева Э.А. | 1 | 7 | 9 | 3 | 40 | 100 | 42  | 94  |
| 6«Б» | Муртазаева М.М. | 1 | 7 | 9 | 4 | 40 | 100  | 60 | 90 |

**Вывод:**понизили – 9% обучающихся; подтвердили– 84% обучающихся; повысили – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности и качества знаний обучающихся 6а класса и понижение качества знаний в 6б классе.

**Вывод:**понизили – 9% обучающихся; подтвердили– 82% обучающихся; повысили – 9% обучающихся.

# Биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качествознаний, %** | **Уровень** **обученности, %**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Гатаева М.С-С. | 1 | 7  | 9 | 3 | 40 | 8,84 |
| 6 «Б» | Гатаева М.С-С. | 0 | 7 | 8 | 3 | 39 | 7,84 |

**Вывод:**понизили – 6% обучающихся; подтвердили– 85% обучающихся; повысили – 9% обучающихся.

.

# Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас****с** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качеств о****знаний,** **%** | **Уровень обученност и, %**  |  **Итоги ВПР 21 г**  |
| **Качеств****о** **знаний**  | **Уровень** **обученност****и**  |
| **«5****»** | **«4****»** | **«3****»** | **«2****»** |
| 7 «А» | Муртазаева М.М.. | 1 | 7 | 9 | 4 | 38 | 88 | 37  | 87  |
| 7 «Б» | Муртазаева М.М. | 1 | 6 | 7 | 3 | 41 | 84 | 40 | 84 |
| 7 «В» | Якуева Э.А. | 1 | 7 | 9 | 3 | 40 | 85 | 43 | 85 |

**Вывод:**понизили – 23% обучающихся; подтвердили– 77% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7а класса. В 7б классе уровень обученности остался на прежнем уровне, качество – улучшилось.

# Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас****с** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качеств о****знаний,** **%** | **Уровень обученности****, %**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **Качеств о знаний** | **Уровень** **обученност****и**  |
| **«5****»** | **«4****»** | **«3****»** | **«2****»** |
| 7 «А» | Шамилева А.А-К. | 1 | 7 | 9 | 3 | 40 | 83 | 40 | 83 |
| 7 «Б» | Шамилева А.А-К. | 1 | 6 | 7 | 3 | 41 | 84 | 40 | 84 |
| 7«В» | Метиева А.Д. | 1 | 7 | 9 | 3 | 40 | 83 | 40 | 83 |

**Вывод:** подтвердили– 98% обучающихся; повысили – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, но процент качества образования стал ниже.

# География

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качествознаний, %** | **Уровень** **обученности, %**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Абазатов С.С. | 1 | 7 | 9 | 3 | 35 | 85  |
| 7 «Б» | Абазатов С.С. | 0 | 8 | 9 | 3 | 40 | 85 |

**Вывод:**понизили – 16% обучающихся; подтвердили– 84% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

# Биология

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас****с** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качест****вознаний,** **%** | **Уровень обученности, %**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **«5****»** | **«4****»** | **«3****»** | **«2****»** | **Качест****во знаний**  | **Уровень обученности** |
| 7 «в» | Гатаева М.С-С. | 1 | 7 | 9  | 3 | 40 | 83 | 40 | 83 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили – 6% обучающихся; подтвердили– 94% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал стабильность результатов по предмету.

# История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний,** **%** | **Уровень** **обученности,****%**  | **Итоги ВПР 21г**  |
| **Качество знаний**  |  **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Гацаева С.А. | 0 | 8 | 10 | 3 | 38 | 88 | 38 | 88 |
| 7 «В» | Гацаева С.А. | 1 | 7 | 9 | 3 | 40 | 83 | 40 | 83 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили – 13% обучающихся; подтвердили– 87% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику по предмету.

# Обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качествознаний, %** | **Уровень** **обученности, %**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «Б» | Гацаева С.А. | 0  | 8 | 9 | 2 | 42 | 85 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили – 0% обучающихся; подтвердили– 100% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

# Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас****с** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качеств о****знаний,** **%** | **Уровень обученност и, %**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **Качеств****о** **знаний**  | **Уровень** **обученност****и**  |
| **«5****»** | **«4****»** | **«3****»** | **«2****»** |
| 8 «А» | Муртазаева М.М. | 1  | 7 | 8 | 4 | 40 | 83 | 44 | 85 |
| 8 «Б» | Велкуева П.С. | 1  | 8 | 10 | 4 | 39 | 94 | 37 | 95 |

**Вывод:**понизили – 14% обучающихся; подтвердили– 78% обучающихся; повысили – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

# Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний,** **%** | **Уровень** **обученности,****%**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **Качество знаний**  |  **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Бидиева Х.С. | 0  | 8 | 10 | 4 | 36 | 90 | 38 | 94 |
| 8 «Б» | Шамилева А.А-К. | 1 | 8 | 10 | 4 | 39 | 93  | 40  | 92 |

**Вывод:**понизили – 14% обучающихся; подтвердили– 78% обучающихся; повысили – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности и качества знаний в 8а классе и положительную динамику в 8б классе.

# География

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний,** **%** | **Уровень** **обученности,****%**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **Качество знаний**  |  **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Абазатов С.С. | 1 | 8 | 9 | 4 | 41 | 94 | 41 | 94 |

**Вывод:** подтвердили– 95% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал стабильность результатов по предмету.

.

# Физика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качествознаний, %** | **Уровень** **обученности, %**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «Б» | Хадисова З.А. | 1 | 8 | 9 | 4 | 41 | 94 |

**Вывод:**понизили – 16% обучающихся; подтвердили– 79% обучающихся; повысили – 5% обучающихся.

# История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качествознаний, %** | **Уровень** **обученности, %**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | Садулаев М.Ю. | 1 | 9 | 11 | 3 | 42 | 95 |

**Вывод:**понизили – 6% обучающихся; подтвердили– 86% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

# Обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качествознаний, %** | **Уровень** **обученности, %**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Садулаев М.М. | 1 | 7 | 8 | 3 | 36 | 94 |

**Вывод:**понизили – 0% обучающихся; подтвердили– 100% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

# Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «Обществознание», «История» – по случайному распределению Рособрнадзора.

# Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний,** **%** | **Уровень** **обученности,****%**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **Качество знаний**  |  **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 «А» | Якуева Э.А. | 0 | 7 | 9 | 4 | 35 | 87 | 33  | 86  |
| 9 «Б» | Якуева Э.А. | 0 | 8 | 8 | 5 | 38 | 94 | 46  | 93  |

**Вывод:**понизили – 8% обучающихся; подтвердили– 80% обучающихся; повысили – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

# Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний,** **%** | **Уровень** **обученности,****%**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **Качество знаний**  |  **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 «А» | Шамилева А.А-К. | 1 | 6 | 7 | 3 | 41 | 94 | 39 | 94 |
| 9«Б» | Бидиева Х.С. | 1 | 7 | 9 | 3 | 40 | 83 | 39 | 94 |

**Вывод:**понизили – 8% обучающихся; подтвердили– 87% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

# Физика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний,** **%** | **Уровень** **обученности,****%**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **Качество знаний**  |  **Уровень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 «Б» | Хадисова З.А. | 0 | 8 | 9 | 4 | 38 | 94 | 26  | 86  |

**Вывод:**понизили – 8% обучающихся; подтвердили– 75% обучающихся; повысили – 16% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9 «Б» класса.

# Химия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качествознаний, %** | **Уровень** **обученности, %**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 «А» | Хадисова З.А. | 0  | 8 | 10  | 4 | 36 | 86 |

**Вывод:**понизили – 15% обучающихся; подтвердили– 85% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

# История

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас****с** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качеств о****знаний,** **%** | **Уровень обученности****, %**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **Качеств о знаний** | **Уровень** **обученност****и**  |
| **«5****»** | **«4****»** | **«3****»** | **«2****»** |
| 9 «Б» | Садулаев М.Ю. | 1 | 7  | 9 | 3 | 38 | 94 | 36 | 88 |

**Вывод:**понизили – 0% обучающихся; подтвердили– 93% обучающихся; повысили – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику уровня качества знаний обучающихся 9 «Б» класса.

# Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас****с** | **Учитель** | **Итоги ВПР** |  | **Качест****вознаний,** **%** | **Уровень обученности, %**  | **Итоги ВПР 21 г**  |
| **«5****»** | **«4****»** | **«3****»** | **«2****»** | **Качест****во знаний**  | **Уровень обученности** |
| 9 «А» | Садулаев М.Ю. | 1 | 7 | 9 | 3 | 40 | 83 | 44 | 93  |

**Вывод:**понизили – 27% обучающихся; подтвердили– 73% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознании показал стабильность результатов обучающихся 9 «А» класса.

# Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. Более 75% процентов обучающихся по всем предметам подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х классах: 24 процента обучающихся понизили свою отметку, в 7-х классах (23%), по обществознании в 9а классе (27%). Подтверждение зафиксировано по истории в 9б классе (93%), биологии в 7а классе (94%), обществознанию в 7б, 8а (100%).
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку в 8б классе, географии в 8а классе и математике в 7-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории.

# Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2.
2. Руководителям ШМО:
	1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 28.10.2022.
	2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
	3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
	1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 28.10.2022.
4. Учителям-предметникам:
	1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
	2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
	3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
	4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
	5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022.

 **Вывод по итогам анализа работы школы за 2021-2022 учебный год**

**Цель работы школы в 2021–2022 учебном году:**улучшить качество обучения до конца 2021-2022 учебного года и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

 - повысить квалификацию педагогических работников;

- применить новые направления и формы работы с обучающимися

Анализ всех показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

 Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы дано право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав ученического Самоуправления.

 Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги учреждения обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для вовлечения учащихся в творческую деятельность, приобщения учащихся к учебным исследованиям. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

**Цели и задачи на 2022-2023 учебный год**

**Цель работы школы в 2022-2023 учебном году:**

* повышение качество образовательных результатов, обучающихся путем реализации модели современной школы и цифровизации образования;
* развитие функциональной грамотности, организация читательских дней и развитие интеллектуальных способностей у обучающихся;
* активизация воспитательной работы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей способных к активному интеллектуальному труду;
* формирование ключевых компетенций, обеспечивающих адаптацию для профессионального самоопределения в будущем;
* совершенствование информационно-образовательной среды;
* повышение качества образовательных результатов обучающихся
* обеспечивающие адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022-2023 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и готовность перейти на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО;
* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
* обеспечить внедрение новых ФГОС НОО -2021, начать реализацию основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечить выполнение требований ФГОС- 2021;
* повысить качество предметных результатов, обучающихся на уровне НОО;
* повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
* организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
* расширить партнерские связи со сторонними организациями;
* продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов ИКТ;
* планировать работу на улучшение результатов обученности детей.
* повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
* повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.