

Утверждено
приказом МБОУ «Веденская СОШ №1»

от

А.В. Шихов
01.08.2012



ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном информационно-библиотечном центре
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. Ведено Веденского района

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о школьном информационно-библиотечном центре (ИБЦ) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели и задачи создания школьного ИБЦ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Веденская СОШ №1».

2. Школьный ИБЦ - инновационное структурное подразделение, являющееся центром образовательного процесса, отвечающее запросам образовательной системы информационного общества, координирующее совместную деятельность, сотрудничество участников, формирующее и развивающее внутришкольное образовательное сообщество и интегрирующее его с внешними образовательной и культурной средами.

3. Цель проекта создания школьного ИБЦ – разработка и апробация на базе школьной библиотеки:

- информационно-библиотечной среды как основы для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания,
- условий для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности;
- условий для развития информационной культуры личности;
- зона для инновационной и проектной деятельности участников образовательного процесса;
- консультационного центра эффективного использования новых информационных ресурсов участниками образовательного процесса;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

4. Основные задачи проекта создания школьного ИБЦ:

1. создание многофункционального пространства, привлекательного для посетителей;

2. пополнение фондов школьной библиотеки;
3. создание отдельных зон, трансформируемых в зависимости от задач;
4. развитие проектно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

II. Место и роль школьного информационно-библиотечного центра в образовательном процессе

ФГОС переопределяет место и роль школьного ИБЦ в образовательном процессе в части «Требований к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования» в категории «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования» в качестве материально-технической базы, где основной миссией субъекта образовательного процесса является его ресурсное обеспечение. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в части информационно-образовательной среды школы: обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических материалов, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Школьный ИБЦ –это место с возможностями для обучения, самообразования всех участников образовательного процесса школы, благодаря использованию библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения.

Комплектование основного (документного) фонда должно формироваться классическими и современными источниками информации на различных носителях (бумажном, цифровом, магнитном и др.), формирование учебного фонда, соответствующего Федеральному перечню учебников. Создавать предпосылки для развития и саморазвития школьников, вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность, обеспечивать необходимые и равные условия для социализации каждого читателя. Пропаганда ценности книги и чтения; создание условий, способствующих повышению читательской культуры детей и подростков. Формирование информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-библиотечный центр можно рассматривать как:

- центр формирования устойчивого интереса к чтению школьников;
- центр семейного чтения;
- центр информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

III. Задачи создания школьного ИБЦ

Задачи школьного ИБЦ:

1. Обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в соответствии с информационными запросами.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией.
3. Создание в общеобразовательной организации информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.
4. Формирование информационно-библиотечного фонда. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата
5. Руководство формированием информационного мировоззрения обучающихся образовательной организации.
6. Формирование политики информационно-библиотечного обеспечения общеобразовательной организации.
7. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий.
8. Проведение методической работы по вопросам информационно-библиотечного и библиографического обслуживания.
9. Координация деятельности с электронными библиотеками и другими учреждениями.
10. Обеспечение возможности совершенствование профессионального уровня работников ИБЦ.
11. Осуществление хозяйственной деятельности в целях совершенствования информационно-библиотечного обслуживания.

VI. Требования к кадровым и материально-техническим условиям функционирования школьного ИБЦ

Школьный ИБЦ должен характеризоваться наличием:

1. оборудования: ПК - рабочее место библиотекаря с электронной системой книговыдачи;
2. ресурсов как в бумажном, так и электронному виде, в т.ч. с возможностью использования их в удаленном доступе;
3. высокой скорости подключения интернет, в т.ч. беспроводного доступа через Wi-Fi,
4. зон для:
 - получения информационных ресурсов во временное пользование;
 - получения информации на различных типах носителей;
 - доступа к сети Интернет с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi;

- доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам;
- сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции);
- получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме);
- проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы;
- проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- самоподготовки обучающихся, педагогов и сотрудников общеобразовательной организации;
- создания условий для организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

Требования к ресурсному обеспечению школьного ИБЦ:

Кадровые ресурсы.

Специалисты школьного ИБЦ (библиотекарь, библиотекарь-педагог), должны иметь опыт работы с библиотечными каталогами, в АИС, с ЭФУ и владеть ИКТ на уровне продвинутого пользователя.

Материально-технические ресурсы.

Библиотека общеобразовательной организации обязана иметь автоматизированное рабочее место библиотекаря; программное обеспечение специального назначения (АИБС), доступ в Интернет;

Информационные ресурсы: в соответствии с ФГОС их условно можно разделить следующим образом:

- электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета;
- печатные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
- электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
- дополнительная литература в фонде;
- ресурсы, создаваемые участниками образовательного процесса.

Организационные ресурсы. Новые место и роль ШИБЦ в образовательном процессе влечёт за собой организационно более совершенные подходы, направленные на развитие.

Во-первых, пространственное расширение школьных ИБЦ за счет выделения зон с чётким назначением: библиотечная зона, аудио-и видеозоны, компьютерная зона, online-центр дистанционного обучения и т.п. Сеть, объединяющая ПК школы, домашние ПК учителей, учеников, мобильные средства связи.

Во-вторых, обеспечение образовательного процесса современными ресурсами в соответствии с реальными потребностями программы конкретной общеобразовательной организации и педагогического коллектива, в том числе через «сохранение и размещение используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся» с использованием современных ИКТ и Интернет-технологий.

В-третьих, интеграция школьных ИБЦ в образовательный процесс (формирование информационной культуры участников образовательного процесса через сопровождение совместных проектов, исследований, поддержку и обеспечение индивидуальных траекторий образования ученика, повышения квалификации учителя и т. п. на основе внедрения в деятельность сервисов и инструментов Веб 2.0).

VII. Заключительные положения

Изучение и оценка деятельности школьного ИБЦ, осуществляется посредством:

- мониторинга показателей и методического сопровождения деятельности школьного ИБЦ;
- организации обучения сотрудников ИБЦ по дополнительным профессиональным образовательным программам;
- участия обучающихся общеобразовательной организации в мероприятиях информационно - библиотечной направленности.